

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Марышева Анастасия Александровна

студент, ТГПУ им. Л.Н. Толстого, РФ, г. Тула

Проблема развития личности ребенка в младшем школьном возрасте с умственной отсталостью является важной на сегодняшний день, так как количество детей с нарушениями остаются достаточно высокими и постоянно увеличиваются. Развитие личности - главный фактор становление адекватной самооценки и уровня притязаний в будущем ребенка, а особенно у детей данного контингента. Чем более лучше изучить эту проблему, тем больше мы получим данных о представлении о том, что в большей части влияет на формирование самооценки и лиц с умственной отсталостью, правильность работы с полученными теоретическими и практическими данным.

Самооценка - это сложное, многофункциональное личностной образование, принимающее непосредственное участие в формировании психики и регуляции деятельности. Один из важнейших структурных компонентов Я-концепции личности. Самооценка формируется не сразу, это плавный и сложный процесс, который уже развивается в раннем возрасте.

Процесс развития самооценка умственно отсталых младших школьников отличается от самооценки их полноценных сверстников, так как у умственно отсталого ребёнка с самых ранних лет формируется завышенной, потому что родители склонны радоваться каждому, даже самому малому успеху. Несмотря на трудности формирования адекватных представлений о себе, т. е не правильное становление самооценки, усвоения знаний и навыков, задержку в развитии разных видов деятельности, младшие школьники имеют возможности для развития.

Эта проблема затронула многих ученых, как отечественных психологов - Б.Г.Ананьева, Л.И. Божович, А.В.Захаровой, И.С.Кона, М.И.Лисиной, А.И.Липкиной, В.В. Столина, так и зарубежных -У.Джемса Ч.Кули, Дж. Мида, Э. Эриксона, К. Роджерса.

Целью исследования стал анализ и разработка диагностической программы для исследования сформированности самооценки у младших школьников с умственной отсталостью. В программу вошли следующие методики «Лесенка» (В.Г. Щур); Методика «Определение эмоционального уровня самооценки» (А.В.Захарова); Методика «Шкалы Дембо-Рубинштейн» (С.Я.Рубинштейн, Т.В.Дембо); Методика «Шкала самоуважения Розенберга» (Розенберг); Методика- «Пробе Де Греефе» (Де Греефе).

Исследование проводилось на базе государственного учреждения «ГОУ ТО «Тульский областной центр образования» (Отделение № 1). В исследовании принимали участие младшие школьники 1, 2 и 4 класса (7-11) лет - (4 мальчика и 1 девочка: 1 девочка из 1 класса, 2 мальчика из 2 класса, 2 мальчика из 4 класса). В результате исследования было выявлено, что у детей присутствует тенденция к завышенной самооценке и своих возможностей.

Учитывая, полученные данные автором исследования была разработана коррекционно-развивающая программа, направлена на формирование адекватной самооценки.

1.Цель программы: формирование адекватного уровня самооценки младших школьников с умственной отсталостью.

2. Задачи коррекционной программы :

- 1) Снизить уровень эмоционального, мышечного напряжения;
- 2) Формирование адекватного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- 3) Формирование адекватной самооценки (формирование адекватных реакций в отношении себя, своих возможностей, уверенности в себе);

3. Структура занятия: вводная часть, репродуктивная часть, заключительная часть - рефлексия занятия.

4. Возраст обучающихся: 7-11 лет.

5. Форма проведения: групповая, индивидуальная.

6. Всего занятий : 12.

7. Продолжительность одного занятия : 30 минут.

8. Периодичность : 2 занятия в неделю.

Коррекционно-развивающая программа, направлена на развитие самооценки у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

№ занятия	Структура занятия	Цель	Название программы
1. « В начале пути».	<p><i>Вводная часть:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Игра « Клубочек» <p><i>Репродуктивная часть</i></p> <ol style="list-style-type: none">2. Упражнение « Смена ритмов».3. Упражнения « Какой я?»4. Упражнение «Ладочки»5. <i>Заключительная часть</i>- упражнение «Аплодисменты».	<ol style="list-style-type: none">1. Приветствие2. Становление правил в группе3. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, установление контакта.4. Формирование адекватной самооценки.	<p>Психолого-педагогическая коррекция самооценки младших школьников (Яковлева И.М.)</p> <p>Коррекционно-развивающая программа «Я и ты» (Иевлева М. В.)</p>
2. « Мостик дружбы»	<p><i>Вводная часть:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Упражнение «Подари улыбку» <p><i>Репродуктивная часть:</i></p> <ol style="list-style-type: none">2. Игра «Присядьте те кто...» <p>3. Упражнение « Король»</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Приветствие2. Повышение позитивного настроения и сплоченности детей, чувства доверия друг другу3. Формирование адекватной самооценки.	<p>Психолого-педагогическая коррекция самооценки младших школьников (Яковлева И.М.)</p> <p>Психокоррекционная программа формирования положительной</p>

	<p>4. Упражнение «Доброе животное»</p> <p>5. <i>Заключительная часть:</i> упражнение «Солнышко».</p>		самооценки младших школьников с отклоняющимся развитием (Перфилова О.А)
3. «Чем я отличаюсь от других».	<p><i>Вводная часть:</i></p> <p>1. Игра « Мостик»</p> <p><i>Репродуктивная часть:</i></p> <p>2. Упражнение « ласковое имя;</p> <p>3. Упражнение « Назови свои сильные стороны»</p> <p>4. Упражнение « Закончи предложения»</p> <p>5. <i>Заключительная часть :</i>упражнение « Хоровод».</p>	<p>1.Приветствие , создание благоприятного эмоционального настроения</p> <p>2.Формирование позитивного отношения между детьми</p> <p>3. Формирование самооценки : -осознание своих возможностей.</p>	<p>Психолого-педагогическая коррекция самооценки младших школьников(Яковлева И.М.)</p> <p>Коррекционно -развивающая программа «Я и ты» (Иевлева М. В.)</p> <p>Программа по формированию адекватной самооценки младших школьников (Воробьева, Т. Е. Трифанюк)</p>
4.«Мешочек хороших качеств».	<p><i>Вводная часть:</i></p> <p>1.Упражнение «Приветствие»</p> <p>2.Упражнение .»Глаза в глаза»</p> <p><i>Репродуктивная часть:</i></p> <p>3. Упражнение «Мешок хороших качеств».</p> <p>4. Упражнение «Волшебные очки»</p> <p>5. Упражнение «Я в лучах солнца»</p> <p>6. <i>Заключительная часть:</i> упражнение «Солнечный зайчик».</p>	<p>1.Приветствие , создание благоприятного эмоционального настроения</p> <p>2. Формирование позитивного отношения между детьми</p> <p>3. Формирование адекватной самооценки : - осознание своих качеств.</p>	<p>Психолого-педагогическая коррекция самооценки младших школьников(Яковлева И.М.)</p> <p>Психокоррекционная программа формирования положительной самооценки младших школьников с отклоняющимся развитием (Перфилова О.А)</p> <p>Коррекционно -развивающая программа. «Познаю себя» Т.В.Ковалёва</p>
5. «Познай себя».	<p><i>Вводная часть:</i></p> <p>1. Упражнение « Гусеница»</p>	<p>1.Приветствие , создание благоприятного эмоционального настроения</p>	<p>Психокоррекционная программа формирования положительной самооценки младших</p>

	<p><i>Репродуктивная часть:</i></p> <p>2. Упражнение «Поймай мяч»</p> <p>3. Упражнение « Зайки и слоники»</p> <p>4. Игра « Царь горы»</p> <p>5. <i>Заключительная часть:</i> Игра « Мышеловка».</p>	<p>2. Формирование адекватной самооценки</p> <p>3. Развитие уверенности в себе способность думать о себе в позитивном ключе.</p>	<p>школьников с отклоняющимся развитием (Перфилова О.А)</p> <p>Коррекционно-развивающее занятие с учащимися младшего школьного возраста. "Развитие позитивной самооценки учащихся." (Корнеева И.Е)</p>
6. « Я и мое имя».	<p><i>Вводная часть:</i></p> <p>1. Упражнение « Если нравится тебе , то делай так..»</p> <p><i>Репродуктивная часть:</i></p> <p>2. Упражнение «Подари камешек»</p> <p>3. Упражнение « Я очень хороший»</p> <p>4. Упражнение « Я лев»</p> <p>5. <i>Заключительная часть:</i> упражнение « Хоровод».</p>	<p>1. Приветствие , создание благоприятного эмоционального настроения</p> <p>2. Формирование позитивного отношения между детьми</p> <p>3. Формирование адекватной самооценки</p>	<p>Психокоррекционная программа формирования положительной самооценки младших школьников с отклоняющимся развитием (Перфилова О.А)</p> <p>Программа по формированию адекватной самооценки младших школьников (Воробьева, Т. Е. Трифанюк)</p>
7. ««Наши эмоции»	<p><i>Вводная часть:</i></p> <p>1. Упражнение «Приветствие»</p> <p><i>Репродуктивная часть:</i></p> <p>2.«Беседа о эмоциях»</p> <p>3. Упражнение «Угадай эмоцию»</p> <p>4. Упражнение « Изобрази»</p> <p>5. <i>Заключительная часть:</i> упражнение «Ладощечка».</p>	<p>1. Приветствие , создание благоприятного эмоционального настроения</p> <p>2. Изучение выражения эмоционального состояния своего и другого человека.</p> <p>4. Развивать умение чувствовать настроение и сопереживать окружающим.</p> <p>5. Формирование адекватной самооценки</p>	<p>Психолого-педагогическая коррекция самооценки младших школьников(Яковлева И.М.)</p> <p>Программа по формированию адекватной самооценки младших школьников (Воробьева, Т. Е. Трифанюк)</p>

8.«Уверенность»	<p><i>Вводная часть:</i></p> <p>1.Упражнение «Мостики дружбы»</p> <p><i>Репродуктивная часть:</i></p> <p>2. Упражнение «Изобрази радость»</p> <p>3.Упражнение « Я сильный и Я слабый Я»</p> <p>4. Упражнение "Зонтик"</p> <p>5.<i>Заключительная часть:</i> игра «Четыре стихии».</p>	<p>1.Приветствие , создание благоприятного эмоционального настроения</p> <p>2.Развивать умение регулировать свое состояние, умение чувствовать свое настроение</p> <p>3. Формирование адекватной самооценки.</p>	<p>Программа по формированию адекватной самооценки младших школьников (Воробьева, Т. Е. Трифанюк)</p>
9. « Я в будущем»	<p><i>Вводная часть:</i></p> <p>1. Упражнение «Доброе утро»</p> <p><i>Репродуктивная часть:</i></p> <p>2.Упражнение « Прекрасные слова»</p> <p>3.Беседа о профессиях</p> <p>4.Игра « Профессии»</p> <p>5.Рисунок « Я в будущем»</p> <p>6 <i>Заключительная часть:</i> упражнение «Прощание».</p>	<p>1.Приветствие , создание благоприятного эмоционального настроения</p> <p>2.Формирование перспективы будущего и уверенности в собственных силах</p> <p>3. Формирование адекватной самооценки.</p>	<p>Программа по формированию адекватной самооценки младших школьников (Воробьева, Т. Е. Трифанюк)</p> <p>Коррекционно - развивающая программа. «Познаю себя»(Т.В.Ковалёва)</p>
10.«Доброжелатель- ное отношение»	<p><i>Вводная часть:</i></p> <p>1.Упражнение "Дружба начинается с улыбки»</p> <p><i>Репродуктивная часть:</i></p> <p>2.Упражнение «Доброе животное»</p> <p>3. Упражнение «Скажи Мишке добрые слова»</p> <p>4. Упражнение «Комплименты»</p> <p>5.<i>Заключительная часть:</i></p>	<p>1.Приветствие , создание благоприятного эмоционального настроения</p> <p>2.Формирование позитивного отношения между детьми</p> <p>3. Формирование адекватной самооценки.</p>	<p>Психокоррекционная программа формирования положительной самооценки младших школьников с отклоняющимся развитием (Перфилова О.А)</p> <p>Коррекционно-развивающее занятие с учащимися младшего школьного возраста. "Развитие позитивной самооценки учащихся."</p>

	упражнение «Солнышко».		(Корнеева И.Е)
11.«Радуга»	<p><i>Вводная часть:</i></p> <p>1. Упражнение «Теплый клубочек»</p> <p><i>Репродуктивная часть:</i></p> <p>2. Упражнение «Клеевой дождик»</p> <p>3. Упражнение «Цвет моего настроения»</p> <p>4.Упражнение «Я очень хороший».</p> <p>5. <i>Заключительная часть:</i> упражнение «Хоровод».</p>	<p>1.Приветствие , создание благоприятного эмоционального настроения</p> <p>2.Формирование позитивного отношения между детьми</p> <p>3. Формирование адекватной самооценки</p>	<p>Психокоррекционная программа формирования положительной самооценки младших школьников с отклоняющимся развитием (Перфилова О.А)</p> <p>Коррекционно-развивающая программа «Я и ты»(Иевлева М. В.)</p>
12. «Я уверен в себе»	<p><i>Вводная часть:</i></p> <p>1. Упражнение «Если нравится тебе, то делай так»</p> <p><i>Репродуктивная часть:</i></p> <p>2.Вручение сертификатов по номинациям «Лучший друг», «Я самый спокойный и рассудительный», «Я самый вежливый».</p> <p>5 <i>Заключительная часть:</i> «Прощание».</p>	<p>1.Приветствие , создание благоприятного эмоционального настроения</p> <p>2.Закрепление самооценки выдачей сертификатов.</p>	<p>Психолого-педагогическая коррекция самооценки младших школьников(Яковлева И.М.)</p>

Таким образом, программа направлена на адекватное формирование самооценки. Она состоит из специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В основу данной программы легли разработки следующих авторов: Т.В.Ковалёва ;Иевлева М. В,Е. В. Воробьева;Т. Е. Трифанюк; Корнеева И.Е; Яковлева ; И.М. Перфилова О.А.