

ВОСПИТАНИЕ БАЗОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ У РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**Волкова Анастасия Игоревна**

магистрант, Курский Государственный Университет, РФ, г. Курск

Воспитание базовой культуры личности – это, на наш взгляд, одна из актуальнейших проблем нашего времени. И проблему эту необходимо решать всем, кто имеет отношение к воспитанию детей в какой-либо мере. Важно понимание того факта, что то, что мы заложим в душу ребенка сегодня, сейчас, проявится завтра, потом, и станет нашей с вами жизнью.

Всем давно известно, что такое культура, все говорят об общей культуре человека, но гораздо реже задумываются о том, как она формируется. При воспитании ребенка мы закладываем его культуру с самого его появления на свет. Потом эта культура затем усваивается им в ходе жизни ребенка. Мы согласны с мнением, что именно дошкольный возраст – это самая наилучшая пора для закладывания нравственности, духовности, эмоционально-волевых качеств, основ всей базовой культуры.

О.Л.Князева и многие другие авторы предполагают, что назначение дошкольного периода заключается не только в овладении знаниями, а также в становлении базовых качествах его личности: самооценки, эмоционально – волевой сферы, духовных и нравственных ценностей. Мотивационно-ценностная сфера составляет базовую часть культуры личности и задает ту самую ценностную направленность, которая в дальнейшем будет базой культуры личности.

В основные сферы базовой культуры личности входят ориентирование ребенка в бытовых предметах и природе, в явлениях нашего общества, в событиях его личной жизни. Базовая культура личности – это и есть человеческое начало в ребенке, взаимодействие понятий о нормах и ценностях (добро, красота, эмпатия и сочувствие, здоровье.) с жизненными ситуациями в жизни ребенка. Базовая культура личности ребенка – это такое качество личности, которое закладывается именно в детстве. Для закладки основ культуры дошкольника разработана модель, которая состоит из следующих компонентов:

- Физический; - Коммуникативный; - Познавательный; - Нравственный; - Трудовой; - Самооценка; - Мотивационно-ценностный; -Эмоционально-волевой.

Дошкольный возраст характеризуется большими возможностями для нравственного воспитания детей: в различной деятельности формируются способы управления своим поведением, рефлексия, активность и самостоятельность, интерес к социуму и близкому окружению.

В период дошкольный период начинают проявляться такие индивидуальные особенности, как склонность к определенным видам деятельности (спорту, рисованию, пению и пр.) желание быть в кругу сверстников или играть в одиночку, выявляется умение подчиняться требованиям взрослых или нежелание подчиняться им и т.д. Именно поэтому в этот период родителям и воспитателям нужно постараться выявить способности дошкольника и не упустить такой чудесный способ воздействия на формирование базовой культуры личности дошкольника, как стремление и предрасположенности к определенному виду деятельности. Руководя деятельностью ребенка, воспитатель закладывает у него такие важные зачатки базовой культуры личности, как любовь к себе и людям, уважение к труду людей, желание помогать им, активность и инициативность в собственной деятельности.

Одной из таких «деятельностей» является физкультурно-оздоровительная деятельность. В ходе научения двигательным действиям раскрываются коммуникативные, познавательные, эмоционально-волевые качества ребенка, идет формирование его двигательных навыков. Обучение движениям оказывает влияние на внутренний мир ребёнка – на его чувства, мысли, взгляды, духовные и нравственные качества. В процессе физкультурно-оздоровительной деятельности у детей развиваются волевые качества: настойчивость, выдержка, а также смелость и решительность. Полноценное физическое развитие дошкольника – это, прежде всего, своевременное формирование двигательных навыков и умений, развитие интереса к различным, доступным ребенку видам движений, воспитание положительных нравственно-волевых черт личности [2]. Содержание воспитания составляют физические упражнения, в том числе и сюжетные, и подвижные игры.

Мы считаем, что в период дошкольного детства перед психологом-педагогом стоят задачи более широкие, чем просто воспитание ребенка. Ведь мы сталкиваемся с таким возрастом, когда возможно более эффективно воспитать познавательные и коммуникативные возможности ребенка, сформировать у него любопытство и любознательность, а также умение учиться, можно научить его общаться плодотворно – со взрослыми и детьми.

Методик раннего развития в наше время конечно существует большое количество, но мы считаем, что одним из действительно действенных методов воспитания базовой культуры личности ребенка является именно воспитание в физкультурно-оздоровительной деятельности. Например, в плавании, т.к. водная среда является мощнейшим стимулом для восприятия и сенсорного развития. И конечно же надо знать, какие еще изменения происходят с малышом, ведь мы в первую очередь опираемся на возрастные особенности детей.

В этом возрасте дети накапливают первый опыт нравственного поведения, у них вырабатываются основные навыки дисциплинированного поведения, навыки хороших отношений с другими детьми и взрослыми, навыки самостоятельности, умения занять себя интересной и полезной для них деятельностью, поддерживать порядок и чистоту окружающей его обстановки. Эти навыки постепенно закрепляются и затем переходят в привычку. Мы считаем, что физкультурно-оздоровительная деятельность может внести свой вклад в развитие базовой культуры личности, т.к. формирование физических качеств, двигательных навыков и умений тесно связаны с воспитанием нравственно - волевых черт личности. Воспитатель учит ребенка тому, что физически крепкий и здоровый человек должен быть добрым, терпеливым, должен суметь прийти на помощь к тем, кто в ней нуждается и направлять свою силу только на хорошие дела.

Путь нравственного воспитания должны направляться не только на осознание своих чувств и переживаний, на усвоение общественно-важных правил и норм поведения, но и на развитие чувства общности с другими людьми, формирование доброго отношения к людям. И такую задачу нравственного воспитания детей в дошкольном возрасте способна решить игра. Именно в динамичной игре ребенок знакомится с разными видами деятельности, приобретает улучшенные навыки общения, пытается выражать свои чувства и понимать чувства и эмоции других людей. В игре ребенок, оказываясь в ситуации, когда необходимо уступать и сотрудничать, он накапливает первоначальные нравственные представления и пробует сопоставить их и свои действия, пробует следовать тем нравственным правилам, которым его воспитали. Мы знаем, что ребенок обладает огромным потенциалом восприятия и переработки многообразной информации. Русский философ И.А. Ильин говорил, что «воспитание детей есть именно побуждение их бессознательного чувствилища к национальному духовному опыту...» [5, с. 202]. К.Д. Ушинский указывал на большое значение произведений устного народного творчества в воспитании и обучении детей и рекомендовал широко использовать в работе с детьми дошкольного возраста народные игры.

Детство неотделимо от игры. Чем большее значение придаётся детству в нашей культуре, тем важнее игра для развития социальных отношений. Именно в игровой деятельности ребенок познает окружающий мир, его законы и его особенности [3]. Двигательная активность являются отличной основой для формирования духовно-нравственных качеств дошкольников. С этой целью следует специально создавать условия, в которых дети будут проявлять свое отношение к деятельности, к другим детям и к педагогу. К примеру, в некоторых подвижных

играх нужно будет соблюдать правила безопасности в игре, т.к. дети, увлекаясь игрой могут нанести друг другу вред и, например, если игра в воде, случайно утянуть друг друга под воду. Рассчитывая силу, ребенок тем самым учится бережно относиться к другим детям.

Важно помнить тот факт, что в жизни ребенка очень важную роль находят эмоции, т.к. они помогают ему правильно отреагировать на окружающую действительность и сформировать свое отношение к этой действительности. Игры в воде, плавание создают положительные эмоции. Игры с водой также создают ощущение комфорта и радости от общения.

Здесь и закладываются первые привычки здорового образа жизни. Мы считаем, что игры в воде способствуют воспитанию у детей смелости, решительности, уверенности в своих силах, и конечно инициативности. Ведь для того чтобы достать игрушку со дна бассейна нужно преодолеть и свой страх. При обучении дошкольников плаванию используют игровые упражнения, игры с элементами соревнования, которые воспитывают честность и упорство. Обучение детей элементам плавания и игровые упражнения вырабатывают ответственное отношение к своим поступкам, к взаимоотношениям со старшими. Например, игровое упражнение «Помощь уставшему ребенку» в плавании, где важно быть внимательным к партнеру.

Развитие всех сфер и качеств ребенка является основной целью воспитания базовой культуры личности как педагогического процесса. Дошкольная воспитательная работа, основанная на физкультурно-оздоровительной деятельности должна быть направлена на созидание максимально благоприятных условий для раскрытия физических, психических и духовных возможностей детей.

Формировать и совершенствовать общую культуру личности, ценности человеку необходимо на протяжении всей его жизни. Ясно, что процесс становления личности ребёнка начинается задолго до школы. Вероятно, он начинается с рождения ребёнка (а, некоторые стороны общей культуры -возможно, и до его рождения), но именно в дошкольном детстве (а далее и в школе), этот процесс может приобрести устойчивые очертания и стать целенаправленным. Важно учитывать, что только признаваемая в результате осознания, переживания и оценки ценность способна выполнить функцию ориентира в поведении человека. В результате объекты-ценности трансформируются в субъективные ценности.

Воспитание достигает развивающего эффекта при умелом руководстве собственной деятельностью ребенка. Как отмечал С.Л.Рубинштейн, "всякая попытка воспитателя-учителя "внести" в ребенка познание и нравственные нормы, минуя собственную деятельность ребенка по овладению ими, подрывает... самые основы здорового умственного и нравственного развития ребенка, воспитания его личностных свойств и качеств" [8]. При этом должна иметь место организация социально-открытого пространства, в котором есть и нравственный пример педагога, и социально-педагогическое партнерство семьи и образовательных учреждений, и социальная востребованность воспитания.

Формирование социально-психологических новообразований в структуре личности, решение воспитательных задач происходят в процессе активной деятельности: физическое развитие – через физические упражнения; нравственное –через ориентацию на самочувствие другого человека; интеллектуальное –через мыслительную активность, решение интеллектуальных задач; эстетическое –через активное взаимодействие с красотой, будь это восприятие, воссоздание или изучение красоты.

Речь идет не о разделении целей воспитания на различные виды, а об акцентировании идеи целостного их рассмотрения. Она предусматривает индивидуализацию, гармонизацию личности. Ведь важно в любую деятельность вносить духовно-нравственное начало, стремиться быть творцом своей жизни.

Отметим, что каждый возрастной период характеризуется неповторимыми особенностями, которые необходимо знать и учитывать для достижения эффективных результатов в этой области. При этом важным условием эффективного формирования духовно-нравственных ценностей является и индивидуальный подход, поскольку индивидуальные свойства личности ребёнка нужно учитывать и развивать в данном контексте.

Таким образом, воспитание базовой культуры личности в дошкольном возрасте - одна из главных задач педагогов и родителей. Важно не упустить данный возрастной период и вовремя выявить ту деятельность, через которую педагогу проще и удобнее будет закладывать в ребенка зачатки общечеловеческой культуры. Ведь именно в дошкольном детстве человек приобретает основы личностной культуры, ее базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям.

Проведенный анализ воспитания базовой культуры личности дошкольника позволяет сделать вывод о том, что физкультурно-оздоровительный фактор является основным в воспитании базовой культуры личности. Мы принимаем данную позицию и полностью соглашаемся с тем, что значение выполнения цели развития базовой культуры личности с помощью средств физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольной образовательной системе нельзя недооценивать. В связи с этим развитие базовой культуры личности, с помощью средств физкультурно-оздоровительной деятельности разумно рассматривать в качестве цели современного педагогического процесса во всех дошкольных образовательных системах.