

МОЙ ЛЮБИМЫЙ ГОРОД

Рустамова Наталья Юрьевна

воспитатель, МАДОУ «Детский сад № 47», РФ, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак

Тесленко Татьяна Ильинична

воспитатель, МАДОУ «Детский сад № 47», РФ, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак

Янбухтина Рида Фаргатовна

воспитатель, МАДОУ «Детский сад № 47», РФ, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак

Гусева Алёна Юрьевна

воспитатель, МАДОУ «Детский сад № 47», РФ, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак

Над шиханом облака

С небом шепчется река,

Город милый и родной,

Стал моею ты судьбой

Мой Стерлитамак,

Пусть войдет в твой дома

Только радости и света

Луч золотой.

Формирование личности каждого ребенка начинается с семьи, с момента рождения. Естественно и незаметно они привыкают к окружающей среде, у них развиваются патриотические чувства по отношению к семье, стране, республике, родному городу. Пережитое и усвоенное в дошкольном возрасте отличается большой психологической устойчивостью.

Об актуальности патриотического воспитания и изучения родного края детей дошкольного возраста указывал еще Я.А. Коменский. В своем труде «Материнская школа» он отмечал, что до шести лет ребенок должен познать «место, где он родился и живет...». Его идею поддерживали Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Пестолоцци, К.Д. Ушинский. В разработанную им систему воспитания был положен принцип народности, главной чертой которого он считал патриотизм.

Известна истина: что заложено в человеке в начале жизни, то остается навсегда. В период дошкольного возраста дети наиболее восприимчивы к духовно-нравственному развитию, а недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие

годы.

На первый взгляд, кажется, что социальный мир ребенка – дошкольника невелик. Это его семья, взрослые и сверстники, которых он встречает в детском саду. Однако люди, окружающие ребенка, вступают в разнообразные взаимоотношения – родственные, дружеские, профессионально – трудовые и пр. Поэтому уже в дошкольном возрасте у детей необходимо сформировать представление о многообразии человеческих отношений, рассказать о правилах и нормах жизни в обществе, вооружить моделями поведения. Огромную роль в решении этих задач играет ознакомление дошкольников с объектами социальной сферы района, социумом ближайшего окружения. Важно научить ребенка свободно ориентироваться там, где он живет, где находятся его детский сад, школа, в которой он будет учиться воспитывать любовь к родному городу.

Особую значимость духовно-нравственного воспитания дошкольников приобретает тесный контакт с их родителями. Практика общения с воспитанниками показала, что родители редко совершают прогулки по городу, сами мало знают о нем, его памятных местах.

В этом году наш город отметил 250-летний юбилей. Это праздник, который вызывает чувство радости и гордости за свой любимый город. В этой связи особую значимость приобретает знакомство дошкольников с жизнью города, с историей его возникновения, символикой, обязывает педагогов и родителей с особой серьезностью подойти к вопросам духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Поэтому главной целью нашей работы по духовно-нравственному воспитанию и развитию дошкольников является приобщение их к нравственным и духовным ценностям национальной культуры, зарождение интереса к истории своего города, своей малой Родины.

Снижение интереса у воспитанников к освоению знаний об истории малой Родины натолкнуло нас на разработку долгосрочного воспитательно-образовательного проекта «Стерлитамак – золотой город России».

Целью проекта является воспитание духовно-нравственных, патриотических чувств.

Задачи проекта:

- расширение представлений воспитанников о родном городе,
- формирование интереса к малой Родине, чувства любви на основе изучения культурных традиций,
- воспитание гордости за свой родной город,
- воспитание и развитие подрастающего поколения, для которого сохранение духовных ценностей народа станет жизненной потребностью.

Данный проект включает в себя:

- Конспекты образовательной деятельности:
- «Город мастеров»,
- «Юные горожане»,
- «С чего начинается Родина?»,
- «Алло, справочное бюро?»,
- «Город, в котором я живу»,
- «Мы жители города»,

- «Известные люди нашего города».
- Сюжетно-ролевые игры:
- «Пасека»
- «Коневодство»
- «Бортничество»
- Игра-путешествие «Путешествие по городу»
- Развивающие игры:
- «Кубигород - Стерлитамак» (с видами старого и современного города, иллюстрациями парков и скверов, домов культуры и кинотеатров, памятников, предприятий).
- Пазлы с видами города
- Лото «Продукции предприятий»
- Рассматривание наборов открыток, буклетов, альбомов,
- Коммуникативный тренинг «Стерлитамак наш общий дом»,
- Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений о Стерлитамаке,
- Выставки рисунков «Мы любим наш город»,
- Изготовление макета «Уголки нашего города – поселок Строймаш»,
- Решение ситуаций «Знатоки города», «Гуляем по городу»,
- Создание мини-музея в группе,
- Игры со строительным материалом «Моя улица»,
- Акция «Сделаем зеленее наш город»,
- Музыкальная гостиная, аудиодиски песен о Стерлитамаке, гимн Башкортостана, видеоролик «Пожелания родному городу»,
- Изготовление альбома с рисунками воспитанников «Мой любимый город»,
- Викторина «День города»,
- Экскурсии по городу,
- Консультации для родителей «Как прививать у детей любовь к родному городу?»,
- Памятки для родителей «правила юного горожанина»,
- Создание праздничной газеты «Мой милый город»,
- Родительские собрания.

Благодаря собранному материалу, изготовленным играм можно зажечь в сердцах детей искорки любви, уважения к истории своего родного города.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание и развитие является первостепенной

задачей современной образовательной системы, ключевым фактором развития страны, обеспечением духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей. Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, знаний истории своего города, формирование уважительного отношения к людям, живущих рядом – из всего этого складывается любовь к своей стране.

Список литературы:

1. Антонов Ю.Е., Левина Л.В., Розова О.В. Как научить детей любить Родину / Ю.Е Антонов, Л.В. Левина, О.В Розова – М., 2007 г.
2. Буре Р.С., Година Г.Н. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Р.С. Буре, Г.Н. Година – М.: Просвещение, 2010 г.
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений. Том 4 /Л.С. Выготский – М., 1983 г.
4. Данилюк А.Я., Казаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Данилюк А.Я., А.М. Казаков, В.А. Тишков // Вестник образования. – 2009г. - № 17.
5. Миханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста / М.Д. Миханева. – М., 2004 г. – 135 с.
6. Немов Р.С. Психология. Т. 1 / Р.С. Немов – М.: Владос, 2013. – 687 с.
7. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Приказ Министерства образования науки РФ № 655 от 23.11.2009 г.