

ВЛИЯНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ НА ПРОЦЕСС И РЕЗУЛЬТАТ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ

Бужин Валерий Васильевич

курсант ФПК, старший преподаватель Липецкого государственного технического университета, РФ, г. Липецк

The influence of educational and cognitive needs on the process and the result of the formation of positive motivation of students

Valery Buzin

cadet FPC, senior lecturer Lipetsk state technical University, Russia, Lipetsk

Аннотация. Рассмотрено влияние учебно-познавательных потребностей на процесс и результат формирования позитивной мотивации студентов. В работе рассмотрены различные формы мотивации студентов, необходимые для получения качественного профессионального образования.

Abstract. The influence of educational and cognitive needs on the process and the result of the formation of positive motivation of students. The paper deals with various forms of motivation of students needed to obtain quality professional education.

Ключевые слова: позитивная мотивация; анализ; деятельность; студент; потребность; позитивность; формирование; образование; обучение.

Keywords: positive motivation; analysis; activity; student; need; positivity; formation; education; training.

Задача формирования учебно-познавательных потребностей студентов в высших учебных заведениях является одной из самых главных по отношению к другим задачам. Её успешное решение связано с вопросами развития личности, формированием сознательных мотивов обучения, познания окружающего мира, а потому, и развития общества в целом.

Анализ передового педагогического опыта говорит о том, что формирование именно учебно-познавательных потребностей студентов высших учебных заведений приносит

положительные видоизменения. Как пишет В.И. Вернадский «нет ничего более ценного в мире и ничего требующего большего сбережения и уважения, как свободная человеческая личность» [1], [2].

Успешное решение проблемы формирования учебно-познавательных потребностей студентов в старших и младших курсах позволяет положительно решить все эти проблемы.

Формирование учебно-познавательных потребностей осуществляется по следующим этапам:

- мотивационно-целевым этапом, на котором используются учебники, соответствующие новым стандартам, как одним из внешних ситуативных диспозиций, и определяющим цели образовательного процесса;
- мотивационно-организационным – на данном этапе формируются взаимообусловленные компоненты образовательного процесса – профессионализм преподавателя и сознательные мотивы учения студентов.
- мотивационно-результативным – интегративный характер применяемых средств обеспечивает формирование учебно-познавательных потребностей, соответствующих одному из разработанных уровней.

Движущая сила процесса обучения как процесс знания или вид познавательной деятельности является основным противоречием между новыми потребностями студентов в получении новых знаний и умений для постановки и исполнения новых, неизвестных проблем, а реально высказать свое удовлетворение. Мы связываем это в первую очередь для образовательных и познавательных потребностей.

Концепции развития и образования не следует путать. Например, первое определение И. Щукина: «Развитие представляет собой сложный противоречивый процесс с большими и малыми скачками, разрыв в непрерывности, спадов и UPS, столкновение старого и нового». Что касается второго процесса, автор пришел к выводу, что «образование – углубляет явление развития».

Потребность рождается, растет, "predmatchevaya" [1], он становится сознательным мотивом, и исчезает в результате формирующейся деятельности в продукте этой деятельности, что она больше не существует. Это своего рода эволюция в образовательных и познавательных потребностях. Потребность в процессе обучения может происходить как спонтанно, так и управляемо, что дает возможность планировать развитие целенаправленно и улучшает результаты образовательных, информационно-образовательных познавательных действий. Они включают в себя новые знания, навыки, методы, идеи, алгоритмы. Они будут расширять «ценности» [1] для субъекта и, следовательно, его непосредственные зоны действия.

Такие приобретенные значения объектов сохраняют свою инвариантность в смысле необходимости в течение длительного времени. Сила обучения как доминирующей части процесса обучения напрямую связана с образовательными и познавательными потребностями.

Таким образом, процесс формирования потребности «... включает в себя множество внешних, объективных и внутренних, субъективных факторов, которые влияют на человека спонтанно». Помните, что фактор не определяет развитие, формирование процесса. Он может только в определенных обстоятельствах одобрить его результат. Олпорт утверждает: «Они не более и не менее мотивируют, чем другие подразделения».

Мы выделяем некоторые факторы, которые положительно влияют на образовательные и познавательные потребности студентов.

Первая причина это объективная деятельность междисциплинарной концепции – это конкретная целенаправленная деятельность субъекта, что приводит к позитивным изменениям. Общеизвестно, что субъектная деятельность является доминирующей особенностью индивида .

А.Х. Леонтьев дает определение деятельности: «Деятельность это единство жизни ...» [1].

Элементы деятельности могут быть как материальными, так и идеальными. Но потому, что есть внешняя, чувственная, практическая и внутренняя умственная деятельность. Оба действия подчиняются, имеют одинаковую структуру и взаимозависимы.

По словам Г.И. Щукина, «предметный мир и активная трансформационная роль субъекта отражаются в деятельности».

Студент участвует в деятельности, которая первоначально может быть односторонней и соответствовать сознательному мотиву. Со временем содержание активности и оперативный состав действия должны быть сложными. Должно быть. «... полуметровые» [1], различные познавательные, трудовые, художественные, научные исследования и т. д. На самом деле речь идет о концепции «paydayselect», которая не должна рассматриваться как сумма видов деятельности, их механический конгломерат.

Недавние творческие действия с элементами научных знаний способствуют возникновению новых потребностей. Среди них, особенно, образовательные и познавательные.

Эта деятельность неизбежно открывает пространство для мыслей ученика, основываясь на его инициативе и его независимости. Продуктами такой деятельности являются новые мысли, идеи и способы решения проблем. У студента есть значительное расширение диапазона ценностей, личных ценностей. В то же время все умственные процессы улучшаются, развиваются язык, волевое регулирование, эмоции и саморегуляция. Основными темами деятельности являются идеальные объекты. Необходимым следствием этой деятельности является развитие и воспитание личности.

Развитие потребностей зависит от развития деятельности, связанной со все более стимулирующим кругом тем. Таким образом, расширение профессиональной деятельности способствует формированию образовательных и когнитивных потребностей.

Внутренняя мотивация – это набор мотиваций деятельности, набор мотивов, общая система процессов, ответственных за мотивацию и активность [2]. Основой этой мотивации являются внутренние движущие силы. Мотивация нужна, прежде всего, для личного, самообеспечения. Она включает в себя сложное сочетание скрытых потребностей психики, мотивов, эмоциональных переживаний, интересов, идеалов, которые заставляют человека выполнять определенные действия.

В общем, рассматриваются две стороны этого процесса: энергия и содержание. Поэтому З. Фрейд предпочитает первый компонент. С.Л. Рубинштейн основывает свою аргументацию на втором: «... это определение человеческого поведения, опосредованного через процесс размышления субъекта».

Наиболее важным компонентом процесса мотивации являются потребности. Они действуют как своего рода программа. Образовательные и познавательные потребности развиваются под воздействием окружающей среды, общества, образования и мотивов. Сознательные образовательные мотивы способствуют педагогической и познавательной деятельности. В последнем – развитие личности.

Внутренняя мотивация обеспечивает наличие внутреннего мотиватора, происхождение которого может быть как внутри, так и снаружи субъекта. Одним из видов внутренней мотивации является мотивация к успеху.

Т.О. Гордеева использует следующее определение: «Под мотивацией исполнения мы подразумеваем мотивацию, которая направлена на максимально возможное выполнение деятельности, направленной на определенный результат». Результат сравнивается со стандартом оценки. Поэтому субъект стремится приложить максимальные усилия для достижения наилучших результатов.

Это проявляется, в частности, в интеллектуальной сфере, в образовательной деятельности, в когнитивных процессах. Сильное увеличение образовательных и когнитивных потребностей как внутреннего стимула может быть достигнуто не только за счет увеличения знаний, но и за

счет поощрения достижений, особенно в отношении их способностей. Поэтому в деятельности преподавателя с точки зрения внутренней мотивации суждение студента и его достижения должны быть первыми.

Общение – это процесс взаимодействия субъектов (не описанный в терминах воздействия действий, не говоря уже о реакциях)». В общении человек взаимодействует с другими людьми, имея возможность реализовать взаимный обмен действиями, информацией и состояниями.

Общение играет важную роль в когнитивных процессах. Образовательные и познавательные потребности, особенно для студентов 1 и 2 года обучения, во многом зависят от общения, поскольку общение наполняет мир «ценностями» предмета.

На формирование образовательных и когнитивных потребностей влияет множество факторов. Среди них особенно важны:

- предметная деятельность;
- внутренняя мотивация (достижение успеха);
- связь;
- внешняя мотивация (инновационные технологии);
- содержание предмета.

Это связь субъекта с миром через материальные и идеальные предметы воспитания, которые позволяют студенту овладеть большим количеством знаний, накопленных человечеством за короткое время. Однако ценность этого знания заключается в том, что он погружает человека в постоянный процесс знания. Такая потребность формирует сознательные мотивы обучения. И последнее, как особый вид деятельности, предлагает возможность социализации на протяжении всей своей жизни темы, «вписанной» в общество. Окончательный вывод с особой ответственностью должен быть отнесен к младшим курсам ВУЗов.

Все ментальные процессы в развитии личности и, следовательно, на внутреннем уровне сознания имеют преимущественно педагогические и познавательные потребности. Поэтому их образование должно быть в эпицентре учебного процесса.

Образовательные и познавательные потребности формируют своеобразную среду, в которой осуществляется мотивация обучения.

При мотивации учебной деятельности необходимо учитывать индивидуальность каждого студента и развивать эту индивидуальность, что позволяет ему получить умения и навыки действовать в условиях выбора. Создать необходимые условия для этого позволяет использование технологии вариативного обучения.

Основная задача высшего образования на сегодня состоит в том, чтобы развить индивидуальность каждого студента и подготовить конкурентоспособного специалиста, который обладает глубокими знаниями, а также может действовать и принимать те или иные обоснованные решения в ситуациях, когда необходимо делать выбор.

Технология вариативного обучения предполагает следующее. Сначала необходимо определить учебные цели и задачи. Далее определить индивидуальные особенности студентов с учетом их уровня подготовки, мотивации, образа мышления и способности к самоанализу, что даст возможность определить уровень сложности предлагаемого им теоретического материала.

Учебным материалом будут являться лекции, практические занятия на которых в обязательном порядке разбирается какая-либо проблемная задача, индивидуальные консультации с преподавателем, а также самостоятельные работы, коллоквиумы, факультативы.

Для начала студентов тестируют, чтобы зафиксировать их начальный уровень обучаемости, их мотивацию, способность проводить самоанализ. В зависимости от полученных результатов их

делят на группы и для каждой группы подбирают теоретический материал соответствующего уровня сложности.

Состав групп может изменяться в зависимости от стартового уровня подготовки, интересов и индивидуальных пожеланий студентов. Целесообразно практиковать микропреподавание. Оно заключается в том, что формируются небольшие группы с разным уровнем подготовки и внутри группы каждый студент по очереди выступает в качестве преподавателя. Возможно формирование групп с разным уровнем подготовки.

Студенты имеют возможность поменять группу при переходе к другой теме обучения, они получают лекции в распечатанном виде, а во время самой лекции преподаватель обсуждает с ними данный материал фокусируя внимание на спорных вопросах. Особенно эффективными являются лекции с применением проблемных методов. Суть их заключается в том, что преподаватель обозначает на лекции какую-либо проблему, которую обучающиеся должны решить самостоятельно используя тот инструментарий и навыки которыми они владеют и, имея определенную базу знаний. При решении данной проблемы студенты сталкиваются с трудностями, но это активизирует их познавательную активность, позволяет углубить знания и выработать навык самостоятельного ориентирования в большом объеме научной информации.

При изучении теоретического материала основной акцент делается на формировании мотивации: приводятся яркие инженерные факты, обозначается практическая ценность данного материала. Чтобы проконтролировать насколько хорошо обучающиеся усвоили материал в начале следующей лекции проводится короткий диктант по теме предыдущей лекции.

Практические занятия в группах должны быть посвящены решению задач. При этом задачи подбираются с учетом уровня подготовки группы. При решении задач на практических занятиях внимание группы первого уровня подготовки следует фокусировать на разъяснении теоретических аспектов прорабатываемого учебного материала, а также на умении выполнять определенные алгоритмы при решении типовых задач. Внимание группы второго уровня подготовки следует фокусировать на умении выстраивать последовательность выводов при решении задач. При этом преподаватель увеличивает объем самостоятельной работы в этой группе. Внимание группы третьего уровня подготовки фокусируется на самостоятельном решении сложных нетиповых задач, а также на умении делать углубленные выводы по итогам их решения.

Выбирая уровень домашнего задания, у студентов появляется стимул к выполнению все более сложных заданий, по сути, представляет собой дифференцированную мотивацию.

Для контроля уровня усвоения материала на протяжении всего семестра нужно использовать диктанты, компьютерное тестирование, что стимулирует регулярную учебную деятельность в течение всего семестра.

В качестве одной из форм мотивации студентов, предлагается выступить с докладом или презентацией.

Для развития рефлексивных умений студентов целесообразно задавать им вопросы базового уровня, первого уровня и рефлексивные вопросы.

Задавать вопросы базового уровня и первого уровня можно на любой фазе занятия. Они могут использоваться и для самостоятельной учебной работы и для домашней работы. Эффективность метода вариативного обучения, состоит в том, что студент может самостоятельно определить свой уровень подготовки и быть мотивированным на этот уровень или на более высокий уровень.

Список литературы:

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. М.: Смысл, Академия, 2005. — 352 с.
2. Вернадский В.И. О науке: В 2-х т. / В.И. Вернадский. – РАН, Ин-т истории и техники им. С.И. Вавилова. Дубна: Феникс, 1997. – Т. 1: Научное знание. Научное творчество. Научная мысль. – 1997. – 576 с.
3. Вернадский В.И. О науке: в 2-х т. / В.И. Вернадский. – РАН, Институт истории и техники им. С.И. Вавилова. – Дубна: Феникс, 1997. – Т. 2: Научная деятельность. Научное образование. – 2002.– 600 с.