

ИГРА КАК ПРИЕМ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Томских Анастасия Александровна

магистрант, Забайкальский государственный университет, РФ, г. Чита

Games as teaching method a foreign language preschool children

Anastasia Tomskikh

master's degree student, Transbaikal State University, Russia, Chita

Аннотация. В современном мире актуальность приобретает изучение иностранного языка детьми дошкольного возраста. В статье представлены особенности методики обучения иностранному языку и применение игрового приема на занятиях с детьми дошкольного возраста.

Abstract. In the modern world, the acquisition of a foreign language by children of preschool age becomes relevant. The article presents the features of the methodology of teaching a foreign language and the use of game play in classes with children of preschool age.

Ключевые слова: иностранный язык, английский язык, методика обучения, обучение, дошкольник, ребенок дошкольного возраста, деятельность, занятие, прием, игра.

Keywords: foreign language, English language, methods of teaching, learning, preschooler, child of preschool age, activity, lesson, method, game.

Обучение иностранному языку дошкольников является одним из подготовительных этапов, подготавливающих детей к предстоящему обучению в школе. У ребенка формируется навык правильного произношения, умения понимать иностранную речь на слух, накапливается словарный запас и принимать участие в несложных беседах.

Методика обучения иностранным языкам как научную педагогическую дисциплину относят к гуманитарным наукам, которые исследуют гуманитарную сферу жизнедеятельности людей, где непосредственно пересекаются индивидуальные интересы и объективные закономерности социально-общественного развития, возможности, потребности и мотивы конкретного человека. Нельзя не согласиться со словами Е.В. Ушакова, утверждающим, что те или иные разделы гуманитарного познания какими бы частными аспектами не занимались, они непременно уходят корнями в жизненные основы человеческого бытия. Этот самый сложный мир составляет фундамент любого гуманитарного исследования, даже если они остаются в качестве неяркого фона» [3, с.331].

Образовательная ценность иностранных языков заключается в развитии умственных

способностей детей, в развитии филологического образования путем сравнения языков, тщательного изучения структуры иностранного языка [7, с.156].

Основная задача обучения иностранному языку детей дошкольного возраста, заключается в том, чтобы научить понимать элементарную, доступную по содержанию речь и привить дошкольникам определенные навыки разговора на иностранном языке.

Существуют программы для дошкольников, например по английскому языку, направленные на развитие способностей и речи детей. Большинство детей, которые изучали иностранные языки в дошкольном возрасте, по прошествии времени наблюдают позитивные впечатления, положительное влияние на дальнейшее отношение к иностранному языку и языковые достижения в школе и в том числе, при выборе будущей профессиональной деятельности [1, с.79]. Изучение иностранного языка детьми, является расширением их кругозора. Раннее обучение иностранному языку содействует формированию у ребенка целостной картины мира. Он учится воспринимать мир с разных граней (знакомится с английскими обычаями и традициями, рифмовками и песнями, английскими играми). Также обучение иностранному языку представляет собой интеграцию способностей, которые заложены в ребенке от природы [1, с.104].

У дошкольников внимание неустойчиво. Это свойство их психологии, которое объясняется слабостью тормозного процесса и впечатлительности, усиливается по отношению к неподвижным или малоподвижным объектам. Отсюда необходимость оживленного, динамичного и интересного обучения на начальном этапе в качестве необходимого условия не только для развития необходимых знаний и навыков детей, но и для развития произвольного внимания [2].

Одним из наиболее важных приемов обучения иностранного языка детей дошкольного возраста является игра. Ввиду того, что ведущая деятельность дошкольников – игра. То, при обучении ребенок получит массу эмоций, положительных впечатлений и с удовольствием будет посещать занятия [4].

Факторы, которые сопровождают игру и облегчают процесс обучения: интерес, увлеченность, радость. В жизни ребенка игры занимают важное место. В своей практике можно широко использовать спокойные, малоподвижные и подвижные игры при объяснении и усвоении нового материала. Игры применяются с различными целями: введение и закрепление знания лексики, моделей иностранного языка; формирование умений и навыков в устной речи; форма самостоятельного общения на иностранном языке [3, с.6].

У детей дошкольного возраста доминирует над логической памятью наглядно-образная память. Они лучше всего запоминают конкретные события, предметы и цвета. Необходимое условие усвоения языкового материала на этом этапе ассоциация слов с конкретным действием или предметами [5, с.86].

Каждый ребенок не привык сидеть на месте долгое время, а потому в процесс занятия должны быть включены подвижные игры, разминки и зарядки. Зарядки на занятиях с малышами по английскому языку могут стать самым любимым и веселым занятием для детей, при том, что они проходят исключительно на английском языке. С их помощью можно также закрепить те или иные слова, а также тем самым можно изменить вид деятельности малышей, быстро снять утомление, а еще повысить их работоспособность и мотивацию к изучению английского языка

Развивать ассоциативную и образную память, воображение и мышление позволяет использование картинок и игрушек. Аудиоматериалы и видеоматериалы способствуют лучшему закреплению и усвоению материала [4].

Каждый этап занятия должны сопровождать музыка и песни. Для закрепления лексических навыков могут использоваться разнообразные чанты и песни на английском языке. Такие песенки имеют легкие слова и приятный мотив, благодаря чему происходит обработка того или иного лексического материала. Также следует уделить особое внимание самой атмосфере занятия, что позволит создать радостное настроение и интерес к иностранному языку у

ребенка. При этом новая лексика, которую дети повторяют за педагогом, закрепляется в памяти гораздо лучше, чем путем простого механического повторения [4].

Таким образом, игра – эффективный прием и сильный стимул к овладению иностранным языком, «универсальный инструмент», помогающий преподавателю иностранного языка превратить достаточно сложный процесс обучения в интересное, любимое и увлекательное занятие детьми. Игра по своему естеству очень сходна с реальными жизненными ситуациями, с которыми может столкнуться ребенок в реальном мире.

Список литературы:

1. Войтович И. К. Иностранные языки в контексте непрерывного образования: монография / под ред. Т. И. Зелениной. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012. – 212 с.
2. Дополнительная образовательная программа [Электронный ресурс] / Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка города Калининград детский сад № 122. URL : <http://122detsad.ru/upload/iblock/22d/22d3075155c244b9b169769ddd250278> (дата обращения: 20.10.18).
3. Конышева А.В. Английский для малышей стихи, песни, игры, рифмовки, исценировки, утренники/ Автор-составитель А.В. Конышева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2018. – 160 с.
4. Методическая разработка «Обучение дошкольников английскому языку» [Электронный ресурс] / Муниципальное ДОУ «Детский сад №3 «Лукошко» Тутаевского МР. URL: https://lukoskhotutaev.edu.yar.ru/zhohova/metod_razrabotka_obuchenie_doshkolnikov_angliyskomu_yaziku.pdf (дата обращения: 20.10.18).
5. Морозова Ю. В. Особенности развития образной памяти у детей дошкольного возраста // Молодой ученый. – 2016. – №23.2. – С. 85-89.
6. Ушаков, Е.В. Введение в философию и методологию науки: Учебник / Е.В. Ушаков. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 528 с. (Серия «Учебник для вузов»)
7. Федорова Н. С. Квест как инновационная форма обучения английскому языку детей дошкольного возраста // Молодой ученый. – 2017. – №47.1. – С. 156-159.