

## **ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Котенёва Дарья Сергеевна**

студент, Армавирский государственный педагогический университет, РФ, г. Армавир

**Бут Елена Александровна**

студент, Армавирский государственный педагогический университет, РФ, г. Армавир

**Твелова Ирина Александровна**

научный руководитель, доцент, Армавирский государственный педагогический университет, РФ, г. Армавир

## **PROFESSIONAL WORK WITH CHILDREN AND ADOLESCENTS WITH RESTRICTED HEALTH OPPORTUNITIES**

***Darya Kotenyova***

*student, Armavir State Pedagogical University, Russia, Armavir*

***Elena But***

*student of Armavir State Pedagogical University, Russia, Armavir*

***Irina Tvelova***

*scientific director, associate Professor, Armavir State Pedagogical University, Russia, Armavir*

**Аннотация.** В статье рассматривается организация профориентационной работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья. Статья содержит результаты исследований и практическую разработку средств профессионального самоопределения. Обосновываются этапы профориентационной работы в системе специального образования.

**Abstract.** The article discusses the organization of vocational guidance work with children and adolescents with disabilities. The article contains the results of research and practical development of professional self-determination tools. The stages of vocational guidance work in the special education system are substantiated.

**Ключевые слова:** профориентационная работа, дети и подростки с ОВЗ, этапы профориентации, система специального образования.

**Keywords:** vocational guidance work, children and adolescents with disabilities, vocational guidance stages, special education system.

В настоящее время очень актуальна и недостаточно изучена область специального (дефектологического) образования, т.е. профессиональное самоопределение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Профориентационная работа является системой государственных мероприятий, предназначенных для решения задач, связанных с рациональным использованием рабочих кадров. Она не является самостоятельной дисциплиной, и поэтому применяет данные из других наук (психология, педагогика, медицина, социология, экономика и др.). Прежде всего, эффективность профориентации обуславливается при помощи:

1. анализа способностей и наклонностей человека,
2. учета мотивационной сферы личности (интересы, стремления и т.д.),
3. рейтинга потребностей производства в специалистах определенного профиля.

Выбор профессии будет верным тогда, когда человек сам осознает значимость и необходимость выбора своей специальности, которая при этом соответствовала бы его интересам и способностям [2, с. 327]. Поэтому можно сказать о том, что процесс профориентации направлен на профессиональное самоопределение учащихся. Любая коррекционно-воспитательная работа в специальном образовательном учреждении (в том числе и профориентация) подразумевает глубокое изучение состава учащихся, поэтому профориентации немыслима без понимания их особенностей.

У многих детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья работоспособность снижена, проявляется невнимательность, быстрое утомление, не достаточная выносливость. Это можно объяснить не только недостатками физического развития, но и дефектами эмоционально-волевой сферы. Пристального внимания требуют дети со значительным снижением умственного развития. Их можно признать непригодными к обучению в профессиональных отраслях, но ведь именно у таких детей и подростков отмечается большое количество положительных качеств, таких как: трудолюбие, исполнительность, терпение, психологическая выносливость.

Специалист в области профессиональной и психологической реабилитации людей с ОВЗ Елена Михайловна Старобина считает, что профессиональная ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья состоит из нескольких этапов [3, с. 85]:

- 1) исследование трудовых возможностей обучающихся в целях предварительного отбора для обучения определённому виду труда. Задачами этого этапа являются: исправление дефектов личности, коррекция психических функций, формирование навыков самообслуживания.
- 2) обучение воспитанников в кружках и мастерских, выявление способностей и интересов. Задачи этапа: развитие мотивационно-потребностной сферы и отработка навыков самообслуживания.
- 3) приобщение воспитанников к занятиям по интересам, формирование профподготовки. Задачи: трудовая реабилитация, расширение социального опыта.

На начальном этапе формирования профессионального самоопределения у учащихся специальных школ серьёзных отклонений от нормы не наблюдается. Сложности начинают проявляться в период формирования основных компонентов профессионального самоопределения – профессиональной направленности и самосознания.

Багаж знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья среднего звена о профессиях ограничен. Такие дети не могут разделить профессии по роду занятий (творческие, промышленные, сельскохозяйственные и т.п.). Зачастую они не имеют представлений об отраслях, в которых они могли бы трудиться. Интерес к изучаемой профессии проявляется не особо. У обучающихся старших классов круг интересующих их профессий сужается и охватывает известные им профессии. Чаще всего об этих профессиях они узнают от родителей или в школе.

В настоящее время дети и подростки с ОВЗ оказываются в довольно сложных условиях. Их ограниченность социального опыта приводит к узкому кругозору в области существующих видов профессий и их содержании. Многие отрасли профессиональной деятельности им недоступны, но даже овладение доступной профессией требует от людей с ОВЗ серьезной и длительной работы. Поэтому профориентационная работа с такими детьми должна носить программный, системный характер, подталкивать их к выбору доступной профессии [1, с. 23].

Профориентация с детьми с ОВЗ должна проходить непрерывно. Прежде всего, её нужно начинать с определения возможности освоения детьми и подростками хоть какой-то профдеятельности. Профориентационная работа подготовительного этапа является основой всей помощи школьникам в выборе профессии (осуществляется на уроках окружающего мира, труда и т.д.). Основным этапом приходится на период обучения детей профессиям на уроках труда. На итоговом этапе предусмотрено уточнение профессиональных предпочтений школьников, обобщение представлений о профессиях.

Таким образом, профессиональная ориентация является процессом длительным, который охватывает весь период пребывания детей и подростков с ОВЗ в образовательном учреждении. И только лишь при проведении комплексного систематического педагогического воздействия на детей и подростков с ОВЗ работу по профориентации можно считать верной и научно обоснованной.

### **Список литературы:**

1. Афанасьева Р.А. Социально-трудова реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями жизнедеятельности // Р.А. Афанасьева. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2011. – 150 с.
2. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения // Н.С. Пряжников. – Воронеж, 2002. – 400 с.
3. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью // Е.М. Старобина. – М.: НЦ ЭНАС, 2003. – 120 с.