

ВВОДНЫЕ СЛОВА В УЧЕБНИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ 8 КЛАССА БАРХУДАРОВА С. Г., КРЮЧКОВА С. Е., МАКСИМОВА Л. Ю., ЧЕШКО Л. В.: ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ И МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ**Мазмания Елена Дивиковна**

магистрант, Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиале) «РГЭУ (РИНХ)», РФ, г. Таганрог

Аннотация. Изучение вводных (модальных слов) как в лингвистическом, так и в методическом аспектах находится в центре внимания современных исследователей. Статья посвящена рассмотрению одного из действующих в современной школе учебников русского языка с точки зрения предоставленного в нем материала, касающегося изучения вводных слов. Рассматриваются элементы методической системы, заложенные в учебнике.

Ключевые слова: модальные слова; вводные слова; средства обучения методический аппарат учебника; лингвометодический аспект.

Изучение вводных (модальных слов) как в лингвистическом [2; 3; 4], так и в методическом аспектах [1, с. 67; 6, с.7] находится в центре внимания современных исследователей.

Рассмотрим лингвистические и методические аспекты изучения вводных слов в учебнике русского языка для 8 класса С. Г. Бархударова, С. Е. Крючкова, Л. Ю. Максимова, Л. В. Чешко [5, с. 163-175].

Учебник предназначен для учащихся и учителей. Для учащихся он является средством овладения умениями, для учителя – источником методической системы. Охарактеризуем методический аппарат названного учебника.

Авторы учебников используют различные способы подачи нового материала (введения новых знаний) в зависимости от характера языковых фактов и особенностей учебной задачи в каждом конкретном случае. Способ подачи материала обусловлен также возрастными особенностями учащихся.

При изучении вводных слов и вводных предложений в анализируемом учебнике для 8 класса используется индуктивно-дедуктивный способ введения новых знаний: сначала выполняется упражнение для первоначального ознакомления с изучаемым явлением (в основу анализа положены его структурные особенности), затем следует дедуктивное изложение, в процессе которого обобщаются сделанные школьниками наблюдения и вводятся новые факты, характеризующие изучаемую единицу. В упражнении 362, начинающем § 33 «Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них», учащимся предлагается проанализировать предложения со словами, являющимися функциональными омонимами (например, краткое имя прилагательное *бесспорно* и омонимичное модальное слово), и сказать, в каких из них слова являются членами предложения, а в каких не являются. Далее следует дедуктивное изложение, в процессе которого обобщаются сделанные школьниками наблюдения и вводятся новые факты, характеризующие вводные слова с точки зрения их значения и функционирования в тексте (предложении). Учитель может предложить учащимся следующие вопросы и задания к упражнению (помимо заданий и вопросов учебника): 1)

определите, каким членом предложения является выделенное слово, подчеркните его как член предложения; 2) укажите часть речи подчеркнутого вами слова; 3) какие слова вы не подчеркнули? Это внесет конкретность в выполнении заданий и уточнит задание к упражнению («разберите предложение»). Для выводов о значениях вводных слов учитель может задать следующие вопросы: 1) какие слова выражают большую и меньшую степень уверенности? (в тексте упражнения выражают большую и меньшую степень уверенности слова *бесспорно* и *кажется*); 2) какие слова выражают чувства говорящего (к моему огорчению).

Выбор способа подачи новых сведений определяется, с одной стороны, задачами собственно познавательного характера – стремлением доступно, логично и доказательно описать факты и явления языка, а с другой стороны, потребностью научить школьников логике познания, умению анализировать и обобщать факты языка, строить высказывание на научную тему и т.п., то есть задачами методическими.

Система приёмов подачи нового в учебнике характеризуется строгостью и продуманностью. Организация наблюдений учащихся над фактами языка, подготовка их к соответствующим выводам и обобщениям осуществляется за счет использования следующих приемов: сравнения и анализа примеров, анализа схем и таблиц, анализа рисунков и иллюстраций. Каждый из этих приёмов соотносится со способом подачи материала в целом, позволяет реализовать его методически целесообразно.

В анализируемом учебнике при характеристике вводных слов используется сравнение примеров:

«Эти значения могут быть выражены не только вводными словами, но и вводными предложениями. **Сравните**, например: 1) *Пурга, безусловно, скоро кончится* (вводное слово) и *Пурга, я уверен, скоро кончится* (вводное предложение» [5, с. 164].

Анализ примеров как элемент системы приемов подачи нового также представлен в анализируемом учебнике:

"Вводные слова – это специальные слова или сочетания слов, при помощи которых говорящий выражает свое отношение к тому, что он сообщает, **например**: 1) *Эта безлунная ночь, казалось, была всё так же великолепна, как и прежде* (Т.) - вводное слово *казалось* выражает неуверенность говорящего в том, что он сообщает. 2) *На моё счастье, погода всё время стоит великолепная* - вводные слова *на моё счастье* выражают удовлетворение говорящего по поводу сообщаемого факта. Вводные слова не являются членами предложения и имеют различные значения" [5, с.163].

В § 33 группы вводных слов по значению представлены в виде таблицы[5,с.163].

В учебнике удачно решена ещё одна важная методическая задача – разграничение изучаемого материала по степени важности, необходимости, значимости. Для этого используются прежде всего шрифтовые выделения (жирный шрифт, курсив, разрядка), условные графические обозначения (например, вертикальная черта используется для обозначения теоретических сведений), цветовые обозначения (правило постановки знаков препинания при вводных словах заключено в рамку и текст написан на оранжевом фоне)[5, с. 164].

Учитель должен научить школьников ориентироваться в теоретическом материале учебника, сознательно осваивать и разграничивать его по степени значимости в процессе работы. Сведения, дополняющие основной теоретический материал, разъясняющий те или иные моменты, связанные с его характеристикой, ограничивающие действия основных правил, даются в примечаниях, написанных более мелким шрифтом. Такой способ предъявления знаний активно используется в учебнике.

«Примечание. Так же, как вводные слова, выделяются запятыми обычно и междометия, и слова да, нет, например: 1) Ох, не забыл старинных я проказ. (П.)» [5, с.165].

Учебник является средством овладения умениями. Большое место в нем занимает материал, при помощи которого происходит обучение школьников способам деятельности: представлены образцы всех видов разбора, образцы рассуждений при анализе фактов языка, способы применения правил и т. п. Это позволяет научить школьников трансформировать полученные знания в умения и навыки. Например, упражнение 373 включает образец выполнения задания. Учащимся предлагается заменить вводные слова на близкие по значению вводные предложения. «О б р а з е ц: Пожар в лесу, *по словам очевидцев*, был быстро ликвидирован. – Пожар в лесу, *как говорят очевидцы*, был быстро ликвидирован» [5, с.168].

Умения и навыки учащихся формируются с помощью заданий и упражнений учебника. Практический материал учебников (упражнения и задания) направлен на развитие всех специальных умений учащихся: учебно-языковых (учебно-познавательных), правописных (орфографических и пунктуационных) и речевых (нормативных и коммуникативных).

Упражнения §33 направлены на развитие учебно-познавательных умений.

Синтаксические упражнения включают в себя работу, как по анализу синтаксических явлений, так и по их употреблению в речи учащихся, а для этого используются такие опознавательные упражнения, в которых предлагается найти вводные слова (упр. 364, 366, 384); упражнения на переконструирование, задания к которым включают требования вставить необходимое по смыслу вводное слово (упр. 365, 367, 371) или перестроить предложение, заменив вводное слово на соответствующее по смыслу вводное предложение (упр. 373); классификационные упражнения, направленные на отграничение одних синтаксических структур от других, в частности отграничение вводных слов от омонимичных слов других частей речи (упр.362).

На наш взгляд, в учебнике не хватает упражнений на конструирование, в которых учащимся предлагалось бы самостоятельно построить предложения с именами прилагательными (*бесспорно*), существительными (*правда, к радости, к сожалению*) предлогами (*напротив*), глаголами (*может быть, казалось, кажется*), союзами (*однако*) причастиями (*видимо*), наречиями (*наконец*) и омонимичными им вводными словами. Такие упражнения направлены на формирование учебно-языковых, правописных и речевых умений. Это является свидетельством необходимости творческого подхода учителя к использованию материалов учебника.

Выполнение синтаксических упражнений готовит школьников к овладению пунктуацией: большинство упражнений включает задание списать и расставить недостающие при вводных словах знаки препинания.

Задания, направленные на формирование **речевых умений**, включают упражнения 252, 257. На формирование нормативных речевых умений направлено упражнение 374, в задании к которому предлагается найти вводные слова, которые являются «сорняками», и вводные слова, употребление которых соответствует норме.

Речевые коммуникативные умения формируются в ходе работы с текстом, а также в процессе написания сочинений. В задании к упр.385 учащимся предлагается написать сочинение-рассуждение, «используя вводные слова, указывающие на порядок и связь мыслей (*во-первых, во-вторых...,наконец, следовательно, итак, таким образом* и др.)» [5, с. 173].

В анализируемом учебнике реализована система повторения пройденного, регулярность которого является необходимым условием организации учебного процесса.

При повторении изученной темы (или раздела) в учебнике предусмотрены контрольные вопросы и задания, что позволяет регулярно контролировать процесс усвоения знаний учащимися. Например, в анализируемом учебном пособии даны общие вопросы для повторения слов, не связанных с другими словами в предложении, в том числе и вводных (из общего числа вопросов (7) три касаются повторения групп вводных слов по значению, постановки знаков препинания при вводных словах и предложениях, а также стилистической окраски вводных слов (книжная, разговорная) [5, с. 175].

Повторение в конце года также связано с систематизацией изученного. Раздел «Повторение изученного в VIII классе» включает упражнение 426, направленное на повторение вводных слов, обращений и междометий.

Попутное повторение реализуется в учебнике путём предъявления учащимся ряда заданий к упражнениям, рассчитанных на воспроизведение ранее изученного материала. Эти задания отмечены специальным значком. Такие упражнения оказываются комплексными. Кроме того, есть упражнения только на повторение ранее изученного (например, упражнение 390 направлено на воспроизведение известных учащимся знаний по орфографии)

Попутное повторение лексики (синонимов, понятия лексического значения слова) представлено в упражнениях 371, 379, 381, 384, 388.

Попутное повторение орфографии осуществляется на материале упражнения 372, где следует указать правила орфографии, на которые даны слова, в которых следует вставить буквы или раскрыть скобки, а также в упр.390 (необходимо указать, какие буквы пропущены).

Попутное повторение морфологии (форм глагола, имен прилагательных и синтаксиса (односоставных предложений, словосочетаний, сложных предложений) осуществляется на материале упражнений 386, 388, 390.

Логичным представляется включение в число упражнений на попутное повторение в рамках изучения вводных слов повторение типов сказуемого: *Море кажется спокойным. Море, кажется, спокойно*. Такие задания в учебнике отсутствуют, но могут быть даны учителем самостоятельно.

В процессе изучения вводных слов повторяются и речеведческие понятия: типы речи (упр. 381) и стили речи (упр. 386, 389):

«Упр. 381. Прочитайте. Что представляют собой по типу речи данные тексты (повествование, описание, рассуждение)? Мотивируйте свой ответ. Как связаны предложения в тексте? Спишите тексты, расставляя знаки препинания. Найдите **вводные слова** и предложения» [5, с. 172].

Количественный состав упражнений и характер заданий к ним свидетельствует о достаточно высоком уровне организации системы повторения в анализируемом учебнике. С точки зрения охваченности повторением уровней языка (лексический, морфологический, синтаксический) можно говорить о системности повторения. Однако, на наш взгляд, повторение в рамках повторяемых разделов языка может быть более последовательным и большим по объёму, например, все задания на повторение к упражнениям могут быть сквозными, последовательно повторяющими одну тему. Таким образом, учебник помогает учителю и оставляет простор для работы.

Список литературы:

1. Бабайцева В. В. Вводные, вставные и присоединительные компоненты // Русский язык в школе. – 2011. – № 7. – С.67.
2. Золян С. Т. О модальном измерении языкового знака: семантическая теория Г. Фреге и её возможное расширение // «Вопросы языкознания». – 2014. – №3. – С. 96-111.
3. Панков Ф. И. О морфологии и синтаксисе модальных слов // Русский язык: исторические судьбы и современность: Меж-дународный конгресс исследователей русского языка. Труды и материалы. Под общей ред. М.Л.Рёмневой и А.А.Поликарпова. – М.: Изд-во МГУ, 2001.
4. Петрова Н. Е. Слово значит в языке и речи // Предложение и Слово: Межвузовский сборник научных трудов. – Сара-тов: Изд-во Сара-товского университета, 2002.

5. Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю., Чешко Л. А. Русский язык. 8 класс. Учебник. 34-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 239 с.

6. Устинов А. Ю., Дудкина В. С. Методика включения модального компонента в речь учащихся // Русский язык в школе. – 2011. – №6. – С.7.