

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ГОРОДСКОГО СОЦИАЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА**

**Мартыненко Алевтина Георгиевна**

канд. пед. наук, ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж» Новоуральский филиал, РФ, г. Новоуральск

### **Ecological education trained medical college in the course of realisation of the social ecological project**

***Alevtina Martynenko***

*candidate of Science, «Sverdlovsk regional medical college» Novouralsk branch, Russia, Novouralsk*

**Аннотация.** В статье рассматривается возможность развития экологической воспитанности как результата экологического воспитания обучающихся посредством их активного участия в городском социальном проекте экологической направленности. Проект является одним из вариантов целенаправленно организованной внеучебной деятельности в экологизированной образовательно-воспитательной среде. Эта деятельность включает интересные для обучающихся средства, формы и методы организации воспитательного процесса, поэтому осуществляется достаточно эффективно.

**Abstract.** The article discusses the possibility of developing environmental education as a result of environmental education of students through their active participation in a local environmental-oriented social project. The project is one of the options for purposefully organized extra-curricular activities in a green educational and educational environment. This activity includes interesting means for students, forms and methods of organizing the educational process, and therefore is carried out quite effectively.

**Ключевые слова:** экологическое воспитание; социальный экологический проект; обучающиеся медицинского колледжа.

**Keywords:** ecological education; the social ecological project; students of medical college.

Сегодня актуальность экологического воспитания подрастающего поколения подчеркивают многие исследователи. Об экологическом воспитании как необходимом условии перехода общества к устойчивому развитию, которое интегрирует экологические, экономические, социальные сферы жизнедеятельности и связано с ценностно-мировоззренческими установками общества говорят Л.В. Моисеева и Ю. Г. Никитина [1, с. 204]. О роли экологического воспитания личности в формировании ее экологического мировоззрения и обеспечения долгосрочных интересов человечества в биосфере пишут В.В. Лисниченко и Н.Б.

Лисниченко [2, с. 35].

Под термином «экологическое воспитание обучающихся медицинского колледжа» мы будем понимать целенаправленный процесс развития личности, осуществляемый в специально созданных условиях, в результате которого неотъемлемой характеристикой обучающегося становится экологическая воспитанность. «Экологическую воспитанность обучающихся медицинского колледжа» следует трактовать как интегративную личностную характеристику, отражающая психологическую, теоретическую и практическую готовность личности к взаимодействию с окружающей социоприродной средой на основе «зеленых аксиом» [3, с. 12-13].

Необходимо отметить, что потенциал экологического воспитания, в развитии личности обучающегося, заключается в способности детерминировать становление его экологической воспитанности при создании определенных условий: комплекса возможностей экологизированной образовательно-воспитательной среды, средств, методов и форм организации процесса экологического воспитания [4, с. 308]. Так, в результате целенаправленно организованной внеучебной деятельности, обучающиеся медицинского колледжа не только обогащаются экологическими знаниями, необходимыми им в ежедневной жизнедеятельности, но и концентрируют свое внимание на бережном отношении к природным ресурсам, затраченным на производство предметов потребления [5, с. 28].

Для развития экологической воспитанности обучающимся медицинского колледжа было предложено участие в процессе реализации городского экологического проекта.

Проект «Живи экологично!» реализуется в течение учебного года как ежемесячные тематические мероприятия и направлен на привлечение внимание жителей г. Новоуральска к экологической теме. Проект предусматривает проведение тематических лекционно-практических встреч и предлагает доступные каждому жителю способы экологизации своей жизни, в том числе, возможность сдачи вторичного сырья для переработки, проведение мастер-классов с использованием бросовых материалов, проведение интерактивных площадок, передачу каких-либо предметов (одежды, материалов для развития мелкой моторики и пр.) тем, кто в них нуждается.

Деятельность обучающихся медицинского колледжа в реализации проекта может успешно реализоваться следующим образом:

- организация пространства для мероприятия (поставить столы, стулья, определить зоны для лектория, мастер-класса и активных игр);
- консультирование по видам принимаемого для переработки вторсырья;
- взвешивание макулатуры;
- загрузка вторсырья в машину компании-сортировщика;
- запись количественных данных по принятому вторсырью;
- проведение мастер-классов («Экоупаковка») или помощь детям - участникам мастер-классов;
- проведение ярмарки-обмена («Все для животных», «Новогодняя»);
- подготовка и проведение интерактивных площадок («Пушистые друзья», «Лента времени» и пр.);
- сортировка и подсчет различных предметов (фантиков, контейнеров от бахил, трубочек от коктейля и пр.);
- проведение активных игр и конкурсов с детьми;

- приведение пространства в первоначальное состояние (убрать столы, стулья, собрать реквизит для игр и пр.).

Другими словами, обучающиеся медицинского колледжа становятся непосредственными соорганизаторами различной экологизированной деятельности по проекту. В процессе его реализации они приходят к выводу о необходимости бережного отношения к природным ресурсам, важности их сбора для вторичной переработки или «продления их жизни» в виде новых нужных предметов, а также актуальности привлечения внимания горожан к экологичному образу жизни. Обучающиеся медицинского колледжа узнают разнообразную экологическую информацию, необходимую им для выполнения своей задачи на проекте, сами готовят необходимый реквизит и «рабочее место».

Таким образом, экологическому воспитанию обучающихся медицинского колледжа способствует целенаправленно организованная внеучебная деятельность, осуществляемая в экологизированной образовательно-воспитательной среде. Эта деятельность включает интересные для обучающихся средства, формы и методы организации воспитательного процесса и может осуществляться достаточно эффективно при реализации городского социального проекта экологической направленности.

### **Список литературы:**

1. Моисеева, Л. В. Формирование экологической компетентности младших школьников [Текст] / Л. В. Моисеева, Ю. Г. Никитина // Педагогическое образование в России. – 2011. – № 2. – С. 203-210.
2. Лисниченко, В. В., Лисниченко Н. Б. Основы педагогической экологии / В. В. Лисниченко, Н. Б. Лисниченко. – Северодвинск : ОАО «Северодвинская городская типография», 2015. – 95 с.
3. Моисеева, Л. В. Экологическое воспитание подростков в культурно-информационном пространстве библиотеки: монография / Л. В. Моисеева, А. Г. Мартыненко. – М. : ТЦ СФЕРА, 2014. – 286 с.
4. Мартыненко А. Г. Актуализация воспитательного потенциала экологического образования подростков в России / А. Г. Мартыненко // Образование: традиции и инновации: Материалы V международной научно-практической конференции (22 апреля 2014 года). – Отв. редактор Уварина Н. В. – Прага, Чешская Республика : Изд-во WORLD PRESS s. r.o., 2014. – С.308-310.
5. Лихачев Б. Т. Педагогика / Б. Т. Лихачев. – М. : Прометей, 1995. – 593 с.