

## ОБЩЕНИЕ - ОДИН ИЗ КЛЮЧЕЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Коляда Анна Андреевна**

магистрант, филиал Дальневосточного федерального университета, (Школа педагогики), РФ,  
г. Уссурийск

## COMMUNICATION - ONE OF THE KEYS OF EXTRACURRICULAR ACTIVITY IN A GENERAL EDUCATIONAL SCHOOL

**Anna Kolyada**

*Master degree student branch of the far Eastern Federal University, (School of education), Russia,  
Ussuriysk*

**Аннотация.** В статье рассматриваются психолого-педагогические компоненты формирования коммуникативных способностей у детей младшего и среднего школьного возраста с использованием внеурочной деятельности.

**Abstract.** The article discusses the psychological and pedagogical components of the formation of communicative abilities in children of primary and secondary school age using extracurricular activities.

**Ключевые слова:** коммуникация; общение; внеурочная деятельность; условия коммуникации.

**Keywords:** communication; extracurricular activities; communication conditions.

Как трактуется в терминологическом словаре, *общение* – это взаимодействие двух или более субъектов, состоящее в обмене между ними сообщениями, имеющими предметный и эмоциональный аспекты (И. Кондаков) [6].

Коммуникация в развитии ребенка играет одну из важных ролей. Однако, в современном мире, наполненном разнообразными гаджетами, дети практически перестали общаться друг с другом в живую – а это является одной из психолого-педагогических проблем.

При этом, учеными было выяснено, что дети, растущие в дефиците общения с взрослым отстают в своем психическом и личностном развитии от сверстников. Соответственно, важно общение детей не только друг с другом, но и со взрослыми, т.к. это главный источник психического развития: мышления, речи, самооценки, эмоциональной сферы, воображения и т.д. [2]. Следовательно, формирование коммуникативных универсальных учебных действий у школьника является актуальной социальной проблемой и важной педагогической задачей. Общение ребенка со сверстниками в школе может оказаться для него проблематичным из-за

своих внутренних барьеров. Поэтому в школе необходимо развивать коммуникативные навыки не только на уроках, но и во внеурочное время.

Исходя из письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» под *внеурочной деятельностью* в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования [4].

Внеурочная деятельность в школе может реализовываться в разных видах (игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.) и направлениях (спортивно-оздоровительное; художественно-эстетическое; научно-познавательное; военно-патриотическое; общественно полезная деятельность; проектная деятельность ). Однако при формировании коммуникативных навыков, а именно выборе форм, методов и средств обучения, необходимо учитывать возрастные особенности учащихся. Ученик начальной школы и средней школы уже имеет коммуникативные навыки, которые в педагогическом процессе мы можем улучшить, верно используя подобранные средства.

В младшем школьном возрасте ученикам характерна интенсивная потребность в общении. Взрослые становятся примером в этом, поэтому значимость общения с учителем преобладает. Общение с учителем носить положительный, деловой характер, крайне редко встречается отрицательные взаимоотношения. Дети откровенно рассказывают о своих проблемах, обидчиках и семье. Общение со сверстниками складывается из-за общих интересов и конкретных жизненных обстоятельств (живут близко, сидят за одной партой, общаются родители). В этом возрасте сознание школьников ещё не принимает мнение сверстников как подлинную оценку себя, а эмоциональные переживания кратковременные.

Общение учеников средних классов характеризуется центральной потребностью общения со сверстниками, особенно групповое общение. В данном случае важным показателем является с кем общается подросток – это раскрывает его социальную роль. Группа создает своё «мы», в рамках которого стиль поведения и общения меняется у ребенка – это следствие конформизма среди подростков: «не выделяться», «быть как все». При развитии группового общения возникает негативная проблема – появление «изгоев» в классе, над которыми могут издеваться. Со стороны взрослых и сверстников подросток чувствует необходимость в поощрении и поддержке, но не всегда способен это показать [5].

Соответственно, зная психологические особенности детей, мы можем использовать педагогические технологии по реализации процесса формирования коммуникации между детьми во внеурочной деятельности.

Как говорила Волкодав Надежда Михайловна, *для развития умения и навыков общения у школьников необходимо [1]:*

1. сформировать коммуникативную грамотность воспитанников, заключающуюся в знании ими функций общения, роли общения в жизни человека и коллектива;
2. вооружить воспитанников основными правилами эффективного коммуникативного поведения в различных ситуациях;
3. способствовать коррекции эмоционально-волевого развития воспитанников, создавать ситуацию успеха;
4. содействовать воспитанию умения взаимодействовать друг с другом.

Внеурочная деятельность, исходя из таблицы 1, при воплощении в школе способна охватывать разные интересы детей. В школе чаще всего реализуется в *виде*:

1. литературно-музыкальных постановок, композиций;
2. участие в проектах и акциях «Протяни руку помощи»;
3. экскурсии и знакомства с представителями разных профессий;
4. участие в мероприятиях, посвященных традициям и трудовому опыту семьи, промышленный туризм.
5. посещение памятников природы и природных объектов, нуждающихся в охране;
6. участие в экологических играх, тренингах, праздниках, субботниках, акциях;
7. участие в спортивных мероприятиях разного уровня;
8. участие в организации и проведении мероприятий.

Используя внеурочную деятельность, детей можно научить доносить свои мысли и эмоции, слушать и слышать друг друга, и преодолевать коммуникативные барьеры. При этом учителю необходимо создать условия для совершенствования коммуникативных навыков у учащихся [1]:

1. наличие педагога, обладающего знаниями, умениями и навыками, позволяющими эффективно осуществлять педагогический процесс целенаправленного и систематического формирования навыков общения;
2. наличие комплексной воспитательной программы, способствующей развитию коммуникативных качеств у воспитанников;
3. партнерство педагога и воспитанника в процессе социально-культурной реабилитации, а так же включения его в активные формы деятельности.

Исходя из трактовки Ильина Т. А., *внеурочная деятельность школьников* – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся [3]. Таким образом, результативность использования внеурочной деятельности в общеобразовательной школе может быть развитие коммуникативных способностей у учеников. Главную роль в этом процессе играет учитель, способный не только заинтересовать детей, но и стать их «товарищем» в работе.

### **Список литературы:**

1. Волкодав Н. М. Совершенствование коммуникативных навыков во внеурочной деятельности // Образование и воспитание. – 2016. – №5. – С. 124-126. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/4/archive/48/1679/> (дата обращения: 24.12.2019)
2. Значение общения в развитии ребёнка <https://www.maam.ru/detskijasad/znachenie-obschenija-v-razviti-rebyonka.html> (дата обращения: 24.12.2019)
3. Ильина Т. А. Педагогика: курс лекций: учебное пособие для педагогических институтов - М.: Просвещение, 1984. – 118 с.
4. Особенности внеклассной работы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/1728546/> (дата обращения 4.02.2019)
5. Особенности общения в младшем, среднем и старшем школьном возрасте. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://studbooks.net/1612027/psihologiya/osobennosti\\_obscheniya\\_ml\\_adshem\\_srednem\\_starshem\\_shkolnom\\_vozraste](https://studbooks.net/1612027/psihologiya/osobennosti_obscheniya_ml_adshem_srednem_starshem_shkolnom_vozraste) (дата обращения: 24.12.2019)
6. Кондаков И.М. Психологический словарь, 2000 г. Общение. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vocabulary.ru/termin/obschenie.html> (дата обращения 21.12.2019)