

ИКТ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

Мирович Ксения Андреевна

студент Оренбургского государственного университета, г. Оренбург

Тлегенова Танзиля Ерсайиновна

научный руководитель, научный руководитель, канд. пед. наук, старший преподаватель
Оренбургского государственного университета, г. Оренбург

В современном мире информационные технологии играют ключевую роль в развитии общества. Студенты, обладая доступом к vast amount of information, can use it for their creative activities. The use of ICT allows students to work independently, search for information, and create new knowledge. This is a necessary condition for the development of their creative potential.

Следовательно, использование ИКТ способствует развитию самостоятельной творческой деятельности студента. Это позволяет ему находить новые подходы к решению задач, экспериментировать и создавать оригинальные работы. Таким образом, ИКТ становятся эффективным инструментом для реализации творческих способностей студентов.

В заключение можно сказать, что ИКТ являются мощным средством организации самостоятельной творческой деятельности студента. Они предоставляют необходимые ресурсы и инструменты для творчества, способствуя развитию его творческого потенциала.

- Использование ИКТ позволяет студентам работать в удобном для них темпе и месте, что способствует повышению эффективности их работы.
- С помощью ИКТ студенты могут легко находить необходимую информацию, что расширяет их кругозор и способствует развитию творческих идей.
- ИКТ предоставляют студентам возможность экспериментировать и создавать новые проекты, что является важным аспектом творческой деятельности.
- Таким образом, ИКТ играют важную роль в организации самостоятельной творческой деятельности студента.

В заключение можно сказать, что ИКТ являются мощным средством организации самостоятельной творческой деятельности студента. Они предоставляют необходимые ресурсы и инструменты для творчества, способствуя развитию его творческого потенциала.

Итак, использование ИКТ способствует развитию самостоятельной творческой деятельности студента. Это позволяет ему находить новые подходы к решению задач, экспериментировать и создавать оригинальные работы. Таким образом, ИКТ становятся эффективным инструментом для реализации творческих способностей студентов.

???????????????? ?????????? — ????????????? ???????, ?????????? ? ??????????,
???????????????? ?????????? ?? ?????, ??????????, ?????????, ? ??????????????
????????????.

?? ?? ?????, ????????? ?????? ????????????? ?????????? ?? ??? ?.. ?????,
?? «????????????, ?????????????-???????????? ? ????????????? ????????? ?
????????????, ??????????????????? ?? ??? ?????? ?????????????????????
???????????????? ??????, ? ????? ????????????? ????????? ? ?????? ??????????????
????????????, ????????????????????? ??????, ????????????????? ????????? ?? ?????,
????????????, ?????????, ?????????, ????????????????? ?????????????, ?????????????
???????? ? ????????????????????? ????????? ????????????????? ?????, ? ?? ????? ?
?????????????» [1, ? 24].

? ????? ????????????????? ????????? ????????????????? ?????????????
???????????????? ?????????? ?????????? ?? ????????????????? ?????????????-
???????????????????? ?????????????, ? ? ?????????? ????????????? ?????????????-
???????????????? ?????????? ?? ????????????? «????????????».

????????????? ??????-???????????????? ????????? (????) — ?? ??????????????
???????????????????????? ??????-???????????????? ??????????, ??????????????
???????????????? ????????????????? ?????? ?????????, ????????????????? ??????
???????????????????? ?????? ?????????? ? ????????????????????? ?????? ?????????
????????????? ????????????????????????? ?????????????? ? ?????? ??????
????????????? [4, ? 35]. ?????? ?? ????????????????? ??????, ?? ????????????????? ??????-
???????????????????? ?????????? ?????? ????????????????????? ????????????????? ? ?????????????????
????????????????, ????????????????????? ????????????????? ??????????
???????????????????? ?????????????? ? ?????????????????? ? ????????????????????? ?????????? ??????
(????????????????? ? ?????????? ?????????). ? ??? ?????? ????????? ????????????????? ??????
(???????????????????? ?????????, ????????????????????? ?????????? ?????????, ??????????????
???????????????????? ??????????, ?????? ?????????? ????????? ? ?????????????????????????
????????????? ?????????? ?????? ? ?????? ??????); ?????????????? ? ?????????????????
???????????????????? ?? ?????????????? ? ?????????????????????, ?????????? ????????????? ?????????????,
????????????????.

? ?????? ????????????? ????????????? ? ?????????? ? ????????????????? ?????????????????
???????????????? ????????????????? ??????????, ?????????????? ????????????????? ?????
? ????????????????? ?? ??????????, ? ?????? ?????????? ?????????? ?? ?????????????????
????????? ?????? ????????????????? ????????????????????? ?????????.

? ?????????? ????????????????????? ?????????? ????????????????? ????????????????? ??????
????????????? ?? ????????????????? ?????????????? ????????????????? ?????????? ?? ?????????????????
????????????????????? ? ?????????????? ? ????????????????????????? ?????????? ??? ??????????????
????????-???????????????????? ?????????? (????) ? ????????????????????? ?????????????? ??
????????????? «????????????????», ????????????????????? ????????????????? ?????? ?????????????? ?

???????????? ? ??????? ??????? ?????? [3].

?????? ????????????? ???????-???????????????? ?????????? ?? ?????????????
«?????????????» ?????????? ????????????? ??????????:

- ?????????????? ???? ???????;
- ?????????????????? ?????????? ??????????
- ?????????????? ?????????????????? ??????????
- ?????????? ?????????????? ??????
- ?????? ?????????? ??????????
- ?????????????????? ??????????????????, ??????? ?? ?????????????????????? ??????????????
?????????
- ?????????? ?????????????????? ?????????????????? ?????????? ??????????????????????
????????? (?????????????????-?????????, ?????????-?????????) ?? ??????
?????????????????-????????????????????? ?????????????.

???? ?? ?????????????? «?????????????» ?????????? ?? ??????? ?????????, ??????? ???????
?????????? ????? ?? ??? ??????????????, ??????????????? ?????????????????? ???????????, ???
?????????? ?????????? ?????????? ??????????????????? — ??????????????? ?? ??????, ?????? ???
????????????????? ??????????????????? ?????????????.

????????????????? ?????????????????? ?????????? ?????????? ?????????????????? ??????? ??
?????????? ??????????? ??????????????, ?????????? ?????????? ?? ?????????????? ? ??????????????
??? ??????????????. ?????? ??????? ?????????????????? ??????? ?????????????? ??????????????????
????????????????????? ??????????. ? ?????????????????? ?????? ??????? ?????????? ?????????? ??????
?????????, ??? ?????????????? ??????????, ?????????????? ?????????? ?????????????????? ??????????,
????????????????? ?????????????? ?????? ??????? ?? ?????????????? ????? ?? ??????????,
????????????? ?????????????????? ??????????????-?????????????. ????? ?? ??????????????
«?????????????» ?????? ?????????? ?????????? ?????????????? ? ?????????? ?? ??????, ?? ?????
????? ?????????? ?????? ?????????????????? ?????????? ?????????? ?????????????? ? ?? ?? ??????
????????????? ???????????.

?????? ?????????? ???, ?????????????????? ? ?????????????????? ?????????????, ??????????
????????????????????? ?????????????????????? ?????????????????? ?????????????? ??????????
(????????????????????? ??????????????????, ?????????????????????? ?????????????, ?????????????????????
?????????, ?????? ???????) ?? ?????????????????? ?????? ?????????, ?????????? «?????????????????
???», «????????????????? ???», ?????????? ?????????????????? ??????????????????, ?????? ???????
?????????????. ?????????? ??????? ????, ???????????, ?????????????? ?????????????? ??????????
(«????????????-????????????????? — ?????????? ?????????????????? ??????????», «????????????
????????????????????? Web-?????» ? ??.), ?????????????????? ?? ?????????? ?????????????,
????????????? ?????????????? ?????????????? ?????????????????????? ?????????????????????? ??????????????
????????????????? ?????????????.

?????? ?? ?????????? ?????????????????? ???????-????????????????????? ???????????,
????????????????????? ?????????????????? ?????????????????? ??????????????, ??????????

?????????? ??????. ?????? ??????? ????? ?????????????????? ?? ??????? ???????
??????????, ?????????? ?????? ?????????????? ??????? ??????? ??????. ?? ?????????
?????????? ?? ?????????? ?????????????? «?????????????».

???????? 1-?? ??????. ??? ?????????????????? ?????? ? ??? ??????????
(?????????????, ?????? ? ?.) ?????????? ???????, ?? ????????? ?????? ???
???????? ?????? ??????????, ??????? ?????? ?????? ?????????? ?????????.

???????? 2-?? ??????. ??????????? ? ?????????????? ?????????? ??????????,
????????????? ?? ????? 10 ?????????? ??????? ?? ?????????? ?????? ??????????? ??
?????????? ?????? ??? ? ?????????????????? ?????? ?? ?????????????? ??????????
?????????????

???????? 3-?? ??????. ?????????, ?? ?????? ?????????????? ?????? ??????????,
????????? ??????????-????????? ?????????? ?????????? ?????? ? ????????? ?????.
????????????????? ?????????????? ?????????????? ??????? ??? ? ?????????????? ??????????-
????????, ?????????? ?????? ?? ?????????????? ?????????? ? ?????????????????
?????????????

???????? 4-?? ??????. ?????????? ?????? ?????????? ?????????????????????? ??????,
????? ?????? ?? ?????? ?????? ?? ??????. ?????????????? ?????????? ? ??????
?????, ?????????????? «??? ?????, ???...», ?????????????????? ?????? ? ?????
????????????????? «??? ??????, ?????...».

????? ??????, ?????????????? ??????-????????????????? ?????????? ??????????
????????????? ??????????????, ?????????????? ? ?????????? ?????????? ??????????,
????????????? ?????????????? ?????????? ? ?????????? ?????????? ?????????? ?
????????????????? ?????????????????? ??????????????, ?????????? ?????????????? ?????????????? ?
????????????? ?????? ?????? ? ?? ?????????????????? ?????????????, ?????????????? ?
????????????? ?????????????????? ? ?????????????? ? ?????????????????????? ?????????????
?????????????????

?????? ?????????????:

1. ?.?. ?????, ?????????????????? ? ?????????????????????? ?????????????? ?
?????????????: ??????-????????????????? ??????? / ?.?. ?????, ?.?. ?????????,
?.?. ?????????, ?.?. ?????????? — ?.: ?????, 2008. — 312 ?.
2. ?.?. ?????, ?????????????????? ?????? ?????????? ?????????? / ?.?. ??????. — ?.:
????????????, 1981. — 186 ?.
3. ?.?. ?????????? ?????????????? ??????-????????????????? ?????????? ?? ??????????
????????????????? ?????? ?????????????? ?????????????????? ?????????? ? ??????????????????
????????????????? — [????????????????? ??????] — ?????? ????????? — URL:
<http://cinf.masu-inform.ru/de/doklady> (???? ??????????? 12.02.2013).

4. ??. ?????, ?????????? ??????-????????????? ??????????:
????????????????, ?????, ?????????????????? ?????????? / ?.?. ???????,
?.?. ?????????, ?.?. ??????. — ?????????: ??, 2008. — 160 ?.
5. ?.?. ?????????? ?????????????? ?????? ?????????????? ?????????????? ?????????? ?
????????????????? ??????????????. ?????????????? ?????????? / ?.?. ??????????? // ?
????? ?????????? ?????????? — ?????????????: ??, 2011. — ? 11 (23). — ?. 304—315.