

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ БУЛЛИНГА В МЛАДШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Попова Юлия Владимировна

студент, Забайкальский государственный университет, РФ, г. Чита

С каждым годом проблема школьной травли или буллинга становится более актуальной. Ведь именно в подростковом возрасте ведущей деятельностью выступает интимно-личностное общении со сверстниками. Практически в каждом классе есть дети, которые становятся объектами насмешек, а иногда и открытых издевательств остальных учеников класса. Защитные механизмы и умение сопротивляться сформированы у подростков еще недостаточно. Это может быть связано с тем, что они не обладают достаточно устойчивой Я-концепцией. Данные возрастные особенности подростков отмечают отечественные и зарубежные психологи, такие как Д.И. Фельдштейн, И.С. Кон, Э. Эриксон, Х. Ремшмидт и др. [2]

Я-концепция – это совокупность представлений человека о самом себе, о том, какими качествами и характеристиками он обладает. Она возникает постепенно, в процессе социального взаимодействия и самопознания, сплавляясь из множества частных образов своего Я, и дает человеку ощущение самоидентичности и идентичности. Недостаточно развитая позитивная Я-концепция, проблемы в становлении адекватной самооценки, особенности стереотипов поведения, принятых в данном обществе, неуверенность в себе, а также, как правило, отсутствие навыков и умений достойного поведения в провокационных ситуациях, делают подростков беспомощными. Поэтому большинство из них склонны оценивать себя так, как, по мнению подростка, его оценивают другие, через призму своего соответствия окружающим [3].

Травля периодически поднимается в средствах массовой информации в связи со случаями жестокого проявления в форме физических и психологических травм, особенно в случае попыток или реальных ситуаций насилия. Насилие в школе требует самого пристального внимания, так как именно ситуация в школе во многом определяет дальнейшее развитие подростков и формирование свойств личности [4].

По данным зарубежных и отечественных психологов, буллинг – явление достаточно распространенное в школе. До 10 % детей регулярно (раз в неделю и чаще) и 55 % эпизодически (время от времени) подвергаются издевательствам со стороны одноклассников. 26 % матерей считают своих детей жертвами таких издевательств. Подобная ситуация может продолжаться в течение нескольких лет. Проблема заключается еще и в том, что в группе риска может оказаться практически любой школьник.

В России исследования В.С. Собкиной, М.М. Смысловой показывают, что регулярному физическому и/или психологическому буллингу подвергались от 0,7 до 4% московских старшеклассников (опрошено 948 человек), а эпизодическому психологическому буллингу – до 46% старшеклассников [2].

В своем исследовании мы опирались на следующее определение буллинга, представленного Бaeвой И.А. и Петросянц В.Р.: «буллинг – это длительное физическое или психическое насилие со стороны индивида или группы в отношении индивида, не способного защитить себя в данной ситуации. Это форма жестокого обращения, когда физически или психически сильный индивид или группа таковых получает удовольствие, причиняя боль, насмехаясь, добиваясь покорности и уступок, завладевая имуществом более слабого. Пострадавшие чаще

всего испытывают стыд и неуверенность в себе, но предпочитают не сообщать об издевательствах» [2].

При изучении литературы складывается стереотипное мнение, что за феноменом буллинга всегда стоит агрессор-буллер и жертва. Проведенное нами исследование показало, что среди подростков более всего в практике распространены случаи скрытого буллинга, а не открытого буллинга с физической агрессией. В таком случае не сразу удастся выделить агрессора (буллера) и представить явление буллинга как биполярное, агрессор – жертва. Жертва буллинга сама может провоцировать группу подростков, противопоставляя себя другим или стечение обстоятельств, привело к тому, что группа подростков настраивается агрессивно против одноклассника.

Целью нашего исследования было выявление особенностей буллинга в младшем подростковом возрасте. Мы предположили, что буллинг, как повторяющаяся агрессия, может воспроизводиться не только из-за подростка - агрессора, но также жертвы буллинга. Жертва буллинга может вызывать агрессию у сверстников из-за различий во внешнем виде и индивидуально-личностных особенностей поведения (например, импульсивность, заторможенность, высокомерное отношение к другим и т.д.). Исследование по выявлению особенностей буллинга в младшем подростковом возрасте проводилось на базе МБОУ «СОШ № 33» г. Читы. В исследовании приняли участие 156 учащихся пятых – седьмых классов.

В ходе проведенного нами исследования с использованием опросника «Ситуация буллинга в школе» Петросянц В.Р. было установлено, что в 6-ти из 11-ти классов присутствует буллинг. Наличие буллинга подтверждалось, если в классе агрессивное поведение превышало 30% (таблица).

Таблица 1.

Результаты опросника «Ситуация буллинга в школе»

№ п/п	Класс	Как часто подвергался буллингу?			Был свидетелем буллинга в классе?		Участво друго	
		Никогда	Иногда	Часто	Да	Нет		Да
1	5 «А»	81,13	9,53	5,32	59,03	26,32		21,05
2	5 «Б»	63,21	17,72	4,65	72,44	5,56		26,78
3	5 «В»	83,9	4,32	7,8	92,98	13,04		9,7
4	6 «А»	71,23	6,24	6,05	99,2	2,36		15,79
5	6 «Б»	79,16	17,05	4,57	85,71	14,29		19,05
6	6 «В»	81,26	14,17	7,32	93,5	12,51		7,23

Анализируя данные таблицы, мы определили, что в классах присутствует феномен буллинга. От 9% до 26% младших подростков проявляли агрессивное поведение по отношению к другому человеку. Агрессивному поведению подвергались от 4% до 18% младших подростков из класса.

Проведение социометрической методики «Лестница», позволило выявить младших подростков с низким статусом, которые являются потенциальными жертвами или агрессорами, а так же выявлены причины, по которым они менее предпочитаемые классом.

Для подтверждения участников буллинга и причин его поддержания, была проведена экспертная педагогическая оценка, в ходе которой были подтверждены потенциальные жертвы и буллеры, а также обозначены причины поддержания буллинга(связанные с выраженными отличиями во внешнем виде и/или связанные с особенностями поведения).

В результате исследования, мы подтвердили гипотезу, что буллинг, как повторяющаяся агрессия, может воспроизводиться не только из-за подростка - агрессора, но также жертвы буллинга. Жертва буллинга может вызывать агрессию у сверстников из-за различий как во

внешнем виде, так и особенностями поведения. Актуальность данной работы чрезвычайно высока, так как систематических исследований с выходом на эффективность практики преодоления случаев школьного буллинга в России недостаточно. Это связано с тем, что буллинг является скрытым процессом, и до недавнего времени службы социальной поддержки в стране были мало распространены, жертвам буллинга некуда было обратиться за помощью. Для того, чтобы можно было помочь жертве буллинга и предотвратить агрессивность поведения в группе, необходимо изучить ситуацию и воздействовать на всю структуру в целом, действия должны иметь последовательный характер.

Список литературы:

1. Аверьянов А. И. Буллинг как вызов современной школе // Педагогика, психология и социология. – 2013. – № 18. – С. 45-50.
2. Баева И.А. Школьная травля (буллинг) в образовательной среде [Электронный ресурс]/ Баева И.А., Петросянц В.Р. - Режим доступа: <http://nrcnn.ru/lang/activity/study.html?id=149>
3. Купченко В.Е. Особенности самоотношения подростков –участников буллинга в образовательной среде / В.Е. Купченко, И.Н. Ляшенко // Психология обучения. - 2014. - № 7. – С.78-86
4. Петросянц В. Р. Проблема буллинга в современной образовательной среде // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011. - № 6. – С. 151-154.