

КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В РАМКАХ ФГОС НОО**Крылова Анна Александровна**

магистрант, Московский городской педагогический университет, РФ, г. Москва

**COMMUNICATIVE COMPETENCIES OF A PRIMARY SCHOOL STUDENT WITHIN
FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD PRIMARY GENERAL EDUCATION****Anna Krylova***Undergraduate, Moscow City University, Russia, Moscow*

Аннотация. Статья посвящена понятию коммуникативных компетенций младшего школьника, видам компетенций, взгляды зарубежных и отечественных исследователей данной проблемы. Также дано отличие понятий «компетенция» и «компетентность».

Abstract. The article is devoted to the concept of communicative competencies of a primary school student, types of competencies, the views of foreign and domestic researchers of this problem. A distinction is also given to the terms «competence» and «skills».

Ключевые слова: компетенции; коммуникативные компетенции; младший школьник; Федеральный Образовательный Стандарт Начального Общего Образования.

Keywords: competencies; communicative competencies; primary school student; Federal State Educational Standard of Primary General Education, skills.

Понятие «компетенция» пришло из сферы умений, оно определяет способность, основанную на навыках, познаниях, способностях и ценностях, приобретенных в процессе обучения. Принципиальное отличие умение, как действие в заданной ситуации, и компетенцию, которая порождает действие. Отсюда ясно, умение и УУД — это предметные, личностные и метапредметные компетенции учащихся в практической реализации. Понятие компетентности во ФГОС значительно больше, поскольку формируется под воздействием окружения, идеи работы образовательного учреждения, запросов потребителей образовательных услуг и непосредственных участников образовательного процесса.

Понятие «коммуникативная компетенция» вошло в обиход на основе идей американского лингвиста Н. Хомского о лингвистической компетенции.

Лингвистическую компетенцию Н. Хомский назвал как «систему умственных способностей, систему знаний и убеждений, которая развивается в юном возрасте и взаимодействует со многими другими факторами определяющими виды поведения» [5].

Исследователь Д. Хаймс использовал такой смысл понятия «коммуникативная компетенция». По его задумке суть коммуникативной компетенции заключалась «в нравственном понимании, осознании уместном использовании языка в различных жизненных ситуациях. Устройство коммуникативной компетенции включала в себя: грамматическую, социолингвистическую, стратегическую, дискурсивную компетенции» [2].

М. Канейл и М.Свейн выделили четыре основных вида компетенции, которые взаимодействуют с системой знаний, умений и формируют коммуникацию. Это следующие компетенции:

- в грамматическую компетенцию входит: лексика, фонетика, правописание, семантика и синтаксис;
- социолингвистическая- соотношение высказываний по форме и смыслу в определенной ситуации, контекстному фону;
- дискурсивная компетенция: правильное построение целостных, связных и логичных выражений в устной и письменной речи;
- стратегическая компетенция: компенсация особыми средствами недостаточность знания языка, речевого и социального опыта общения в иноязычной среде[1].

«В отечественной лингводидактике термин «коммуникативная компетенция» был введен в научный обиход М.Н. Вятютневым. Он внес своё предложение, каким образом можно понимать коммуникативную компетенцию, «как выбор и реализацию программ речевого поведения в зависимости от возможностей человека ориентироваться в той или иной обстановке общения. Уметь систематизировать ситуации в зависимости от темы, задач, возникающих у учеников до беседы, и во время беседы, в процессе взаимной адаптации» [3].

И. А. Зимняя считает, что коммуникативная компетенция – это «овладение сложными коммуникативными способностями и умениями, составляющих адекватные умения в новых социальных структурах, знание культурных общепринятых норм и ограничений в общении, познание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность; ориентация в коммуникативных средствах, свойственных национальному, сословному менталитету»[4, с.13].

В нормативно-правовом документе ФГОС представляются различия понятий «компетенция» и «компетентность». Мы под компетенцией осознаём «комплекс определенных знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлен и иметь практический опыт работы», а под компетентностью — «умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности» [1].

Можно сказать что, компетенция является условием формирования и проявления соответствующей компетентности, а компетентность, в свою очередь, является условием удачной реализации, соответствующей ей компетенции.

Таким образом, можно сделать вывод: невзирая на всевозможные подходы к определению и пониманию, коммуникативная компетенция имеет вполне четкую структуру, в которую входят: речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная компетенции.

Самым лучшим вариантом развития коммуникативных компетенций представляется естественное становление этих навыков и наилучшая адаптация к окружающей среде. Умение общаться улучшает наши социальные отношения. Это поможет нам чувствовать себя более компетентными и уверенными в разных вопросах.

Принципиально важно уделять внимание развитию этих навыков в процессе преподавания в начальной школе. В случае если мы попытаемся научить ребят устанавливать контакт с учащимися и общаться друг с другом без проблем, из них вырастут способные самостоятельно решать проблемы и удовлетворенные собой взрослые люди. Не считая того, мы сможем

гораздо улучшить взаимодействие между детьми, если они научатся лучше понимать, что они хотят донести друг до друга, усваивать полученную информацию и ясно выражать свои мысли. При обучении школьника коммуникативным компетенциям мы сами должны быть достойными коммуникаторами. Нельзя эффективно передавать эти знания, не являясь правильным образцом для подражания.

Список литературы:

1. Canale, M. and Swain, M, 1980. Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing. Applied Linguistics 1: p. 47
2. Hymes, D. On Communicative Competence. Harmondsworth: Penguin, 1972, pp. 269-293.
3. Вятютнев М.Н. Коммуникативная направленность обучения русскому языку в зарубежных школах / М.Н.Вятютнев // Русский язык за рубежом. - 1977. - № 6. - С. 38-45.
4. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании / И. А. Зимняя. - М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 40 с.
5. Хомский Н. Язык и мышление / Н.Хомский. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1972. - 122 с.