

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Трубникова Елена Игоревна

магистрант, 2 курс, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Южный Федеральный Университет Академия психологии и педагогики, РФ, г. Ростов-на-Дону

Аннотация. В данной статье рассматривается сущность психологического конструкта субъективного благополучия в контексте воздействия качеств педагога на младших школьников.

Ключевые слова: субъективное благополучие, младшие школьники, образование, качества педагога, воздействие, педагогическое общение.

В настоящее время субъективное благополучие представляет очевидный интерес для исследователей и практикующих педагогов-психологов.

Следует отметить, что изучение феномена «психологическое благополучие» ведется в различных научных областях: социологии, медицине, экономике, психологии. Данное направление активно развивается в рамках психологии образования, что порождает неоднозначность критериев и моделей. Этот феномен наиболее объемно понимается в рамках поликультурного и междисциплинарного пространства, охватывающих широкий круг подходов и контекстов.

Психологическое благополучие задает «тон» и устойчивость отношения к миру, где стержнем выступает «палитра» отношений человека с миром, результатом чего является гармонизация его жизни. И тот факт, что исследованием психологического благополучия психологи занимаются без малого шестьдесят лет, в полной мере свидетельствует о высокой актуальности данной темы[3]. Современный подход к образованию рассматривает школу как среду, в которой происходит когнитивное, личностное и социально-эмоциональное развитие ребенка. Такой подход находит свое отражение в образовательных стандартах многих стран, в том числе и в ФГОС общего образования России. Субъективное благополучие выступает показателем того, насколько комфортной и доброжелательной воспринимает ребенок школьную среду, насколько хорошо он чувствует себя в школе[5].

Субъективное благополучие определяется как субъективная вера индивида в то, что его жизнь приятна и хороша, и это понятие часто использовалось наравне с термином «счастье»[2].

Выделяют два основных компонента субъективного благополучия: эмоциональный, который включает в себя позитивный и негативный аффекты, и когнитивный, который часто обозначают как удовлетворенность жизнью[4].

Особую значимость для педагогической практики представляет субъективное благополучие младших школьников, как субъектов образовательных процессов, адаптирующихся в относительно новой для них социальной и деятельностной среде. Очень важным

представляется выделение детерминант, определяющих субъективное благополучие младших школьников. В связи с этим появился ряд работ, посвященных определению и исследованию факторов, определяющих субъективное благополучие личности, которое, в свою очередь, является одним из признаков ее оптимального функционирования (Р. Инглехарт, Р. Фoa, К. Петерсон, К. Велзель, Д. Нетль, Э.Л. Носенко, Е.А. Перова, С.Н. Ениколопов, С.В. Яремчук, В.Н. Духневич и др.)[7].

Приоритетная на сегодняшний день задача сохранения и улучшения психологического здоровья школьников требует исследования тех аспектов образовательной среды, которые являются весомыми факторами их субъективного благополучия. Одним из таких факторов является личность учителя как ключевой фигуры педагогического взаимодействия. В целом, исследование источников теоретико-прикладного характера позволяет нам констатировать следующее. Система отношений «учитель-ученик», в ее исторической ретроспективе позволяет говорить о многоаспектности и серьезном воздействии этих отношений на развивающуюся личность младшего школьника, адаптирующегося к учебной деятельности, новым социальным форматам взаимодействия с окружающими. Данное воздействие всегда носит одновременно как опосредованный через социальное окружение, так и непосредственный характер. Педагогическая перцепция в младшем школьном возрасте представляет собой фактор, определяющий позицию ребёнка в школьном коллективе, субъективное благополучие, успешность в освоении учебного материала.

Связь позитивных индивидуальных качеств педагога с успешностью и благополучием обучающихся включает в себя несколько групп компонентов. Первая группа может быть рассмотрена в контексте оптимального функционирования личности учителя как субъекта педагогической деятельности и включает добродетели «мудрость», «гуманность», «справедливость» педагога; эмоциональный комфорт во время взаимодействия с младшими школьниками; отсутствие симптомов эмоционального выгорания и удовлетворенность профессиональной деятельностью; субъективное благополучие.

Вторая группа компонентов находится в плоскости оптимального функционирования личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности и зависит от выделенных позитивных ценностей и сильных черт характера педагога: положительные эмоциональные состояния на уроках; оптимальная позитивная самооценка (позитивные представления о себе); развитая учебная мотивация; позитивные ценности и сильные черты характера ученика[6].

Установлено, что педагоги с разной выраженностью позитивных личностных качеств оказывают неодинаковое влияние на те личностные характеристики учеников, которые выступают важнейшими детерминантами успешности последних. Выраженность позитивных свойств учителя лежит в основе положительных эмоциональных состояний, формирования соответствующих позитивных черт учащихся, оптимально высокой самооценки и, таким образом, обеспечивает их субъективное благополучие[8].

Подводя итоги, можно сформулировать следующие основные положения. В основу психологического конструкта субъективного благополучия положены оценки преобладания в жизнедеятельности человека опыта переживания положительных эмоций (эмоциональный компонент) и удовлетворенности жизнью (когнитивный компонент), если исходить из того, что субъективное благополучие имеет в своей основе три фактора: самоуважение (self-esteem), оптимизм (optimism) и локус контроля (locus of control)[1].

Личные и профессиональные качества педагогов оказывают несомненное влияние на субъективное благополучие обучающихся. Формируясь в процессе коммуникативного взаимодействия учителя и ребенка, перцептивный образ педагога в глазах ребёнка закрепляется в типах общения и взаимодействия, экстраполируется на отношения с одноклассниками, закрепляется на первые 2-3 года обучения. Можно предположить, что непосредственное взаимодействие с педагогом не исчерпывает всей системы воздействий, в которые включены отношения ученика и учителя, то есть на обучающегося в младшем школьном возрасте воздействуют факторы вовсе не объективного характера, а порой даже и неосознаваемые. Не подлежит сомнению, что в процессе выстраивания отношений в диаде «педагог-ученик» немаловажную роль играет аффективный компонент: эмоциональный драйв

и привлекательность учителя. Успешная адаптация, самоощущение ученика, его субъективное благополучие зависят от ранних успешно сложившихся отношений с учителем. В целом, можно говорить о высокой значимости именно эмоциональных, личностных компонентов взаимодействия с педагогом, а вовсе не деятельностных, как нередко принято считать.

Следует, однако, отметить, что на субъективное благополучие младших школьников весьма существенное влияние оказывают коммуникативные качества педагога, то есть психологическое благополучие связано с социальной ситуацией взаимодействия, заметным звеном которого выступает стиль педагогического общения. Непосредственное, живое общение с учителем порождает ощущение комфорта, способствует адекватному мировосприятию ученика младшей школы, формирует новые личностные смыслы, высокую самооценку и восприятие себя как благополучного субъекта в ходе педагогического взаимодействия. В целом, не подлежит сомнению, что качества личности педагога в процессе работы с младшими школьниками проецируются на них и представляют собой важный фактор влияния, поскольку субъективное благополучие детей в столь сенситивном возрасте зависит от фигуры педагога, которая занимает достаточно большое место в психическом пространстве школьника, только начинающего свой непростой путь в пространстве образовательной организации.

Совершенно очевидно, что используя адекватный ситуации «микс» стилей общения (авторитарного, демократического), учитель младшей школы способствует развитию как предметных компетенций школьников, так и активному формированию компонентов субъективного благополучия обучающихся. Ученик эмоционально привлекательного, мудрого, зрелого, коммуникативно компетентного педагога имеет большие шансы развить в себе черты благополучной, здоровой личности.

Список литературы:

1. Blore J. D. Subjective wellbeing: An assessment of competing theories: Submitted in fulfilment of the requirements for the degree of doctor of philosophy Deakin University, 2008. 90 p.
2. Wilson, W. (2007). Correlates of avowed happiness. *Psychological Bulletin*, 67, 294–306.
3. Зотова О.Ю. Психологическое благополучие личности: монография / О. Ю. Зотова. – Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2017. – 312 с.
4. Канонир Т.Н. Субъективное благополучие в школе и отношения с одноклассниками у учащихся начальной школы с разным уровнем учебных достижений // *Психология. Журнал Высшей школы экономики*, 2019. Т. 16. №2. С. 170–182.
5. Карабанова О.А. Роль семьи и школы в обеспечении психологического благополучия младших школьников // *Психологическая наука и образование*, 2019. Т. 24. № 5. С. 16-26
6. Носенко Э.Л., Труляев Р.А. Позитивный личностный ресурс педагога и субъективное благополучие учеников // *Вопросы психологии*, 2013, № 5. С. 3-11.
7. Перелыгина Е. Б., Зотова О. Ю. Образование как источник психологического благополучия личности // *Человеческий капитал*, 2017, № 1 (97). С. 3-
8. Перова Е.А., Ениколопов С.Н. Оптимизм как одна из составляющих субъективного благополучия // *Вопросы психологии*, 2009, №1. С. 51-57.