

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА КАК СПОСОБ ОПИСАНИЯ ВОСПРИЯТИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ

Хусаинова Карина Расуловна

студент, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт филологии и межкультурной коммуникации, РФ, г. Казань

Файзуллина Найля Ивановна

научный руководитель, канд. филол. наук, доцент Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт филологии и межкультурной коммуникации, РФ, г. Казань

Развитие и формирование связной речи учащихся является сложным процессом, который требует комплексного подхода.

Речь является единством смыслового и чувственного содержания, поэтому ученые начали изучать проблему значимости эмоциональной лексики в развитии речи детей.

Данная проблема неоднократно поднимается в трудах Л.С. Выготского.

Он отмечает, что развитие речи занимает центральное место в процессе психологического развития и тесно связано с развитием мышления и сознания [1, 1130 с.].

У детей часто возникают проблемы при использовании эмотивной лексики в своей речи.

Они не могут ясно выразить своё мнение, затрудняются дать оценку происходящему, редко употребляют эмоциональные слова.

Мы выявили три метода, которые, по нашему мнению, будут эффективными в актуализации эмотивной лексики на уроках русского языка.

Имитационная методика подойдет на начальных этапах введения эмоциональной лексики в словарный запас учащихся.

Например, при анализе текстов, содержащих слова с эмоциональной коннотацией, ученики смогут постепенно запоминать их, вводить в свой лексикон.

Ученики могут заниматься такими видами работ, как составление образцовых текстов, конструирование предложений и текстов.

При пересказе текстов, небольших рассказов ребёнок сможет использовать эмотивную лексику, выражая как свою точку зрения, так и точку зрения героев.

Активизировать словарный запас поможет коммуникативная методика, которая является особо важной, т.к. всё запоминается путём систематичной практики.

Любое высказывание человека, выражение – это потребность что-то сказать, ответить, т.е. присутствует мотивация.

Данная методика подразумевает активное включение эмотивной лексики в речь учеников, т.к. направлена на выражение собственных мнений.

Используются такие упражнения, как составление диалогов, споров, обсуждений и т.д.

Метод конструирования неразрывно связан с предыдущими двумя методами.

Существует множество приёмов и типов упражнений для работы с методикой конструирования текстов.

Рассмотрим несколько приёмов.

Во-первых, важную роль при изучении эмоциональной лексики играет работа над словом.

Ученикам необходимо понимать значения вводимых эмоциональных слов, оттенки их значений, т.е. должна проводиться работа со словарём, чтобы в дальнейшем ребёнок не терялся при выборе слов в конкретных ситуациях.

Во-вторых, следует работа над словосочетаниями.

Важно не просто предоставлять определенную лексику для заучивания, а практиковать, делая различные виды упражнений.

Можно выделить составление словосочетаний с определенными словами; упражнения на выбор сочетаемости слов; введение готовых словосочетаний в тексты, отрывки, предложения; упражнения, предотвращающие ошибки в использовании эмоциональной лексики; работа над ошибками [Львов 2007, с. 287].

В-третьих, следуют приёмы работы над предложениями. Эффективными являются:

1. Составление предложений с эмоциональной лексикой;
2. Составление предложений по заданным образцам;
3. Использование различных синтаксических конструкций при передачи одной и той же мысли и использовании той же лексики (эмоциональные слова);
4. Выбор правильной интонации, работа над паузами и логическими ударениями;
5. Работа над ошибками.

В-четвертых, логика играет не менее важную роль.

Можно использовать такие приёмы, как составление собственных толкований к словам эмоциональной лексики; построение обобщений, дедуктивных и индуктивных рассуждений, доказательств; работа над логическими ошибками (повторы, пропуски слов, непоследовательность мыслей и др.) [Львов 2007, с. 287].

Следует отметить, что перечисленные приёмы носят учебный характер. Перечисленные методы (имитационный, коммуникативный, метод конструирования) могут быть использованы в работе учителем над развитием речи учеников, актуализации эмотивной лексики, т.к. все они взаимосвязаны, друг друга дополняют и являются базой для развития речи учащихся.

Ученики смогут без затруднения использовать эмоциональную лексику в дальнейшем не только на уроках литературы, русского языка и т.д., но и в общении. В системе развития речи все стороны изучаемого родного языка обретают внутренние связи, язык предстает перед школьниками как единый функционирующий механизм [Львов 2007, с. 288].

Список литературы:

1. Выготский, Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2005. – 1130 – 1136 с. (Дата обращения 27.11.2019)
2. Львов, М.Р., Горецкий, В.Г., Сосновская, О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст]/М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Изд-во Академия,

