

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Сердюкова Анна Сергеевна

студент, инструктор по труду ГКУ РС(Я) «РДДИ УОД», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Северо-Восточный Федеральный Университет имени М.К. Аммосова, Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри, РФ, г. Нерюнгри

Мамедова Лариса Викторовна

научный руководитель, канд. пед. наук, доцент, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Северо-Восточный Федеральный Университет имени М.К. Аммосова, Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри, РФ, г. Нерюнгри

Аннотация. Актуальность: Одной из тревожных тенденций XXI века стало неуклонное увеличение число детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблема социализации детей с умственной отсталостью в науке раскрыта достаточно обширно и полно, ее рассматривали такие деятели науки как Л. С. Выготский, В. И. Лубовский, Д. Б. Эльконин, К. С. Лебединская.

Наличие дефекта, приводит к нарушению связей с социумом, культурой, как источником развития. Психологическая поддержка и педагогическая работа, как правило, в определенном возрасте - основное, в чем нуждаются дети, отстающие в развитии.

Ключевые слова: эмоционально-волевая сфера, дети с умственной отсталостью, методы развития эмоционально-волевой сферы у детей с умственной отсталостью.

Развитие ребенка теснейшим образом взаимосвязано с особенностями мира его переживаний и чувств. С одной стороны, эмоции являются «индикатором» состояния ребенка, с другой - сами существенным образом влияют на его познавательные процессы и поведение, определяя направленность его внимания, особенности восприятия окружающего мира, логику суждений.

У детей с умственной отсталостью эмоция и воля более примитивны, чем у нормально развивающихся детей. Однако это не говорит о том, что они их вовсе лишены.

В отечественной психологии и дефектологии общепринятой считается теория С. Л. Выготского, в соответствии с которой умственная отсталость рассматривается как «общий дефект, охватывающий всю психику в целом». Интеллектуальная недостаточность проявляется в следующих особенностях: интеллектуальная регуляция эмоций, неадекватность, затруднения в развитии высших (интеллектуальных, моральных, эстетических) чувств, низкий уровень развития средств эмоциональной выразительности. Наряду с этим при умственной отсталости наблюдаются болезненные расстройства чувств: раздражительность, дисфория, эйфория, апатия.

Эмоционально-волевая сфера признана первичной формой психической жизни, «центральным звеном» в психическом развитии личности.

По словам Л.С. Выготского, эмоции являются как бы «результатом оценки индивида своего взаимодействия со средой». Как показывают исследования, недостатки эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей поддаются коррекции в условиях специального обучения и воспитания. Целенаправленное изучение эмоционально-волевой сферы умственно отсталого ребенка дало возможность установить, что основными причинами расстройства поведения, является болезненное переживание у детей чувства собственной неполноценности, нередко осложняемое инфантилизмом, неблагоприятной средой и другими обстоятельствами.

Данная проблема находит свое отражение в Приказе Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью и множественными интеллектуальными нарушениями в развитии в том числе и эмоционально-волевой сферы, предполагает получение образования лиц с умственной отсталостью» которое по содержанию отражается в адаптированной образовательной программе для умственно - отсталых детей. АООП включает в себя направления коррекционной работы, по выявлению и коррекции эмоционально волевой сферы у умственно-отсталых детей»

Целью курсовой работы является изучение эмоционально-волевой сферы у детей с умственной отсталостью.

Для выявления уровня развития эмоционально-волевой сферы у детей с умственной отсталостью нами была составлена психолого-педагогическая программа диагностики, которая включает в себя ряд методик:

- 1) методика «Лабиринт», «Сюжетные картинки», «Определение эмоциональных состояний по мимике» (Боровик О. В, Забрамной С. Д.);
- 2) методика «Волшебная страна чувств» (Авторская - Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов);
- 3) цветовой тест Люшера.

Таким образом, на основе наблюдений и интерпретации данных тестовых материалов возможно проанализировать развитие эмоционально-волевой сферы у детей с умственной отсталостью.

В психолого-педагогической деятельности не так давно возникла форма психологической коррекции. Л. С. Выготский стал автором идеи о зонах ближайшего и актуального развития. Он считал, «что в коррекционной работе необходимо создать благоприятные условия для формирования зоны ближайшего развития. Упражнение и тренировка уже существующих психических особенностей ребенка с нарушением интеллекта не станет эффективным, так как обучение в этом случае будет следовать за развитием в количественном отношении, а нас интересует качественное».

Принципы психокоррекционной работы в нашей стране основываются на разработках отечественных психологов, фундаментальным положением которые считали личность, как целостную структуру, формирующуюся в процессе всей жизни человека, благодаря усвоению социальных норм поведения. Психическое формирование и развитие ребенка происходит благодаря общению со взрослыми в рамках ведущей деятельности. В дошкольном возрасте это игровая, в младшем школьном - учебная деятельность. На основании этого мы выделили ряд методов, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы у детей с умственной отсталостью, которые используют в своей работе педагоги-практики. Это сказкотерапия, музыкотерапия, изотерапия, игротерапия. Благодаря сказкотерапии дети познают мир, самих себя, учатся чувствовать и переживать, любить и поддерживать друг друга в сложных ситуациях. Музыкотерапия помогает детям не только расслабиться, но и как следствие, установить контакт и доверительные отношения, способствующие положительному результату коррекционной и развивающей работы. Изотерапия способствует развитию как

эмоционально-волевой сферы, так и развитию мелкой моторики, воображения, творчества. Благодаря игротерапии ребенок может свободно выражать себя, свои чувства, эмоции. Дети становятся более самостоятельными, спокойными, эмоционально отзывчивыми, чаще улыбаются, идут на контакт со взрослыми и детьми.

Проанализировав психолого-педагогический опыт педагогов РФ и РС (Я), мы пришли к выводу, что развитие эмоционально-волевой сферы возможно с помощью методов арттерапии, а именно: сказкотерапии, музыкотерапии, изотерапии и игротерапии и требует дальнейшего изучения.

Список литературы:

1. Выготский Л. С. Собрание сочинений / Под ред. Давыдова В. В., Запорожец А. В. Проблемы общей психологии. – М. : Педагогика, 1982. - 504 с.
2. Забрамная С. Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. - М. : Просвещение, 1985. - 73 с.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии. - СПб. : Златоуст, 1998. - 352 с.
4. Казакова Т. Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. - М. : Изд. Центр ВЛАДОС, 2006. - 189 с.
5. Орехова, О. А. Цветовая диагностика эмоций ребенка. СПб : Речь, 2002. - 112 с.
6. Позднякова А. В., Шевченко М. В. Игра как метод коррекционной деятельности с детьми ОВЗ. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/121/33479>
7. Урсова Т. В. Музыкотерапия. Режим доступа: <https://yandex.ru/images/search>
8. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/>