

## **ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У УЧАЩИХСЯ-ИНОФОНОВ**

**Дьяченко Елизавета Витальевна**

студент краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша", РФ, г. Хабаровск

## **METHODS OF FORMATION OF COMMUNICATIVE AND SPEECH COMPETENCE IN FOREIGN LANGUAGE STUDENTS**

**Elizaveta Dyachenko**

*Student of Regional State Budgetary Professional Educational Institution "Khabarovsk Pedagogical College named after Hero of the Soviet Union D.L. Kalarash", Russia, Khabarovsk*

**Аннотация.** В статье представлены различные подходы к пониманию понятия «коммуникативно-речевая компетенция», описаны приемы формирования коммуникативно-речевой компетенции у детей-инофонов на уроках русского языка.

**Abstract.** The article presents various approaches to understanding the concept of "communicative-speech competence", describes the methods of forming communicative-speech competence in foreign language children in Russian lessons.

**Ключевые слова:** младший школьный возраст; учащиеся-инофоны; коммуникативно-речевая компетенция.

**Keywords:** primary school age; foreign students; communicative speech competence.

В методике преподавания русского языка как неродного языка является актуальным вопрос о технологиях и инструментах формирования у учащихся коммуникативно-речевой компетенции. В общем понимании, коммуникативно-речевая компетенция – это способность и реальная готовность к общению адекватно целям, сферам и ситуациям общения, готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию. Ее составляющими, как отмечает Е.А. Быстрова [2], являются знания о речеведческих понятиях и коммуникативные умения репродуктивного и продуктивного уровней. Формальными показателями компетенции являются умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанровостилистической и типологической принадлежности.

М.Р. Львов предложил определение коммуникативно-речевой компетенции, отражающее содержательное ее наполнение: «Коммуникативно-речевая компетенция – термин,

обозначающий знание языка, владение средствами языка и механизмами речи – говорения, аудирования, чтения, письма – в пределах социальных, профессиональных, культурных потребностей человека. Это одна из важнейших характеристик языковой личности. Коммуникативно-речевая компетенция приобретает в результате естественной речевой деятельности и в результате специального обучения» [6].

В процессе формирования коммуникативно-речевой компетенции у учащихся-инофонов одновременно решаются три взаимосвязанные задачи: освоение языка, освоение программы на неродном языке и социокультурная адаптация. В связи с этим специфика обучения заключается в том, что русский язык должен быть освоен как средство общения и как средство обучения. Учащийся должен уметь прочесть и понять текст, а также суметь прочесть и сделать предложенное ему задание, должен владеть навыками изучающего и ознакомительного чтения.

Формирование коммуникативно-речевой компетенции при обучении русскому языку у учащихся-инофонов должно проявляться в том, что новая лексика и новые грамматические явления будут вводиться через речевые модели (для чего необходимо использовать вопросно-ответные упражнения, рассказ по картинке, составление текста, пересказ). В качестве основных единиц обучения избираются предложение (высказывание) и текст. Языковой материал организуется по ситуативно-тематическому принципу. Преобладающими формами обучения являются интенсивное повторение речевого образца (формы слова, словосочетания, монологического или диалогического высказывания), видоизменение образца (самостоятельное употребление слова в составе конструкции, упражнения, требующие подстановки слова в определенной форме), составление связного текста на основе изучаемых конструкций и лексических тем.

Коммуникативно-речевая компетенция, выступая как способ обучения, предполагает речевую направленность учебного процесса, максимальное приближение его к условиям естественного общения. Вся система работы должна вызывать необходимость общения и потребность в нем. Учиться общению, общаясь – вот основная характеристика коммуникативности.

Таким образом, сегодня основным назначением русского языка при обучении детей-инофонов является: во-первых, формирование коммуникативно-речевой компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять непосредственное иноязычное общение; во-вторых, развитие и воспитание личности учащихся, а также формирование и развитие личностных учебных действий.

В этом аспекте необходимо активизировать работу по формированию лексического словаря учащихся. При организации работы над новыми словами учителю необходимо стремиться к тому, чтобы ученики усвоили как можно больше словосочетаний с изучаемыми словами и научились их использовать в различных речевых ситуациях. Поэтому сочетание словарной работы с работой над словосочетанием и предложением – необходимое звено в обучении русскому языку детей, для которых русский язык – не родной язык.

Помимо толкования значения отдельных слов могут быть использованы и такие способы обучения, направленные на формирование коммуникативно-речевой компетенции: показ предмета, действия или признака, называемого словом; предъявление соответствующей иллюстрации; перевод слова на родной язык; морфемный или словообразовательный анализ слова; обращение к этимологии слова; подбор синонимов и (или) антонимов; элементарное определение понятия на русском языке.

Как и любой ребенок 7-9 лет, учащиеся-инофоны лучше усваивают лексические и грамматические явления, если работа сопровождается тактильными, кинестетическими ощущениями (увидеть что-то конкретное, почувствовать, услышать, подержать в руках), что обосновывает целесообразность подкреплять действия наглядными материалами при объяснении значения слов. Учитывая психологические особенности учащихся начальной школы, активно в практике обучения их русскому языку как неродному используются приемы работы с имитативной лексикой, отражающей характерные объекты и механизмы звукового восприятия. Эффективно используются приемы работы с правилами-инструкциями,

алгоритмами: их анализ, совместное составление, применение, редактирование, поэтапное выполнение с проговариванием (в силу возрастных особенностей детям трудно удерживать в памяти несколько действий, которые необходимо выполнить последовательно).

Активно применяются различные виды игр: настольные, пальчиковые, подвижные в групповых, парных и индивидуальных формах работы.

В процессе адаптации ребенка-инофона важное место занимает работа по развитию у него коммуникативно-речевой компетенции. Младший школьный возраст – это оптимальный период активного обучения социальному поведению, искусству общения между детьми разного пола, усвоение коммуникативных и речевых умений, способов различения социальных ситуаций.

### **Список литературы:**

1. Балыхина, Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного, нового. Учебное пособие/ Т.М. Балыхина // М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2007.
2. Коммуникативная компетенция: принципы, методы, приемы формирования: сб. науч. ст. / Белорус.гос.ун-т; в авт. ред. – Мн., 2009. – Вып. 9. – 102 с.
3. Особенности обучения русскому языку детей-билингвов – URL:  
<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obucheniya-russkomu-yazyku-detey-bilingvov/viewer>
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2004. — 384 с. — URL:  
[https://www.studmed.ru/view/zimnyaya-ia-pedagogicheskaya-psihologiya\\_f602426c9ec.html](https://www.studmed.ru/view/zimnyaya-ia-pedagogicheskaya-psihologiya_f602426c9ec.html)
5. Технологии и методические приемы обучения русскому языку в полиэтнических классах. Методические рекомендации обучения русскому языку как неродному/Е. Суханова – URL:  
<https://xn--j1ahfl.xn>
6. Понятие «коммуникативно-речевая компетенция» – URL:  
[https://nsportal.ru/sites/default/files/2013/02/10/f.m.litvinko\\_kommunikat.kompetenciya.docx](https://nsportal.ru/sites/default/files/2013/02/10/f.m.litvinko_kommunikat.kompetenciya.docx)