

СОЗДАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Данникова Ангелина Алексеевна

магистрант, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, РФ, г. Белгород Заведующий отделения приёма и консультации граждан, Санкт-Петербургское бюджетное учреждение социального обслуживания населения "Центр реабилитации инвалидов и детей инвалидов Фрунзенского района Санкт-Петербурга", РФ, г. Санкт-Петербург

Годовникова Лариса Владимировна

научный руководитель, канд. пед. наук, доцент, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, РФ, г. Белгород

Целью проведения исследования является апробация программы формирования жизненных компетенций у дошкольников с расстройствами аутистического спектра, а также оценка ее эффективности.

Исследование проводилось на базе СПб ГБУСОН «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Фрунзенского района Санкт-Петербурга». Всего в исследовании принимало участие 25 детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с РАС, из них 13 детей контрольной группы и 12 детей экспериментальной группы.

Выборка исследования была представлена дошкольниками, имеющих шифр по МКБ-10: F84.0 (Детский аутизм) и F84.1 (Атипичный аутизм). [1].

Для оценки уровня сформированности жизненных компетенций у детей дошкольного возраста с РАС нами использовался «Лист оценки жизненных компетенций» (Н.Г. Манелис, Е.И. Аксенова, П.Л., А.А. Калабухова, С.Н. Панцырь, Л.М. Феррой).

Эмпирическое исследование проводилось в два этапа: констатирующий и контрольный. Для каждого этапа были сформулированы конкретные задачи.

На этапе констатирующего эксперимента был разработан диагностический инструментарий, позволяющий объективно оценить степень сформированности жизненных компетенций.

По итогам двух этапов была создана программа по формированию жизненных компетенций дошкольников с расстройствами аутистического спектра

Цель программы – формирование жизненных компетенций дошкольников с расстройствами аутистического спектра.

Условия реализации программы по формированию жизненных компетенций дошкольников с расстройствами аутистического спектра:

1. Осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения дошкольниками содержания всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий.
2. Практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая

овладение дошкольниками жизненными компетенциями.

3. Организация психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса дошкольников.

4. Организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с расстройством аутистического спектра. [2].

Методы формирования жизненных компетенций:

1. Социальные истории («Как мыть руки?», «В кинотеатре», «Покупки в магазине», «Как пользоваться туалетом?»).

2. Видео моделирование (использование видеозаписей и демонстрационного оборудования, создающий визуальную модель целевого (формируемого) поведения или навыка).

3. Визуальная поддержка (разновидность визуальных подсказок, которые отображают порядок действий при выполнении навыка),

4. Генерализация навыка (обобщение навыка, чтобы ребенок смог применить его в естественных условиях) [3].

Таблица 1.

Содержание занятий по формированию жизненных компетенций детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра

Жизненная компетенция	Формируемые навыки	Методы	Цель
Самообслуживание	Навыки заботы о здоровье	Социальная история	Формирование навыка самопомощи при головной боли
	Одевание	Визуальная поддержка	Формирование навыка самостоятельно одеваться на прогулку
	Навык выбора одежды, соответствующей ситуации	Визуальная поддержка	Научить дошкольника самостоятельно ориентироваться шкафу и подбирать одежду для дома, школы и для праздника
Бытовые навыки	Приготовление простых блюд	Визуальная подсказка, физическая поддержка.	Формирование навыка приготовления простого блюда (каша быстрого приготовления).
Социальные навыки	Выражение негативных и позитивных чувств	Социальные истории	Формирование навыка использования копинг-стратегий, для того чтобы успокоиться.
	Навык самостоятельной игры в игрушки	Социальные истории	Формирование навыка самостоятельной игры в игрушки
	Навык правильного поведения в столовой	- социальные истории; - видео-моделирование	Формирование навыка правильного поведения в столовой
	Навыки необходимые для участия в культурно-массовых мероприятиях	- видео-моделирование; - социальные истории; - метод физической и вербальной подсказки.	Формирование у детей умений: - сидеть спокойно; - при необходимости разговаривать шепотом; - просить разрешения, чтобы выйти/уйти; - смотреть на игру/ действия других; - ожидать своей очереди; - аплодировать другим.
Навыки, необходимые для интеграции в школьную среду	Поднятие руки	Социальная история.	Формирование навыка поднимать руку для ответа или вопроса.
	Навык доводить начатое дело до конца	Социальная история.	Формирование умения находить в рабочей тетради все инструкции, относящиеся к одному учебному заданию, и выполнять их
	Навык поддержания внимания	Жестовая и визуальная (символическое изображение «смотри на воспитателя») поддержка.	Научить ребенка смотреть на психолога, когда тот говорит.
		Социальное подкрепление.	Научить ребенка удерживать взгляд на протяжении 5-10-15- 30-45-ти секунд, затем – в течение одной минуты, далее двух-трех-десяти минут, пока говорит психолог.
		Инструктаж.	Научить ребенка смотреть на доску

Стоит описать метод социальной истории, благодаря которому дети с РАС после прослушивания истории и визуального подкрепления, формируют поведенческие навыки. Так, социальное подкрепление используется как метод формирования мотивации вести себя определенным образом, т. е. социального научения.

Таким образом, с целью формирования жизненных компетенций дошкольников с расстройствами аутистического спектра была предложена коррекционная программа, в основе которой содержатся такие методы формирования жизненных компетенций, как социальные истории, видеомоделирование, визуальная поддержка, генерализация навыка. Следовательно, в результате коррекции было предложено 13 занятий, которые направлены на развитие навыков заботы о здоровье; одевания, навыков выбора одежды; соответствующей ситуации; приготовление простых блюд; выражение негативных и позитивных чувств; навыков самостоятельной игры в игрушки; навыков правильного поведения в столовой; навыков необходимых для участия в культурно-массовых мероприятиях; поднятие руки; навыков доводить начатое дело до конца; навыков поддержания внимания.

Список литературы:

1. Лавров, Н.В. Расстройства аутистического спектра: этиология, лечение, экспериментальные подходы к моделированию / Н.В. Лавров, П.Д. Шабанов // Обзоры по клинич. фармакол. и лек. терапии. – 2018. – №1. – С. 21-27.
2. Статистический сборник 2018 год / Основные показатели здоровья матери и ребенка, деятельность службы охраны детства и родовспоможения 2018 // Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Режим доступа: <https://clck.ru/HPt8t> Дата доступа: 01.08.2019.
3. Рассказова Ж. В. К вопросу о соотношении понятий «компетенция» и «компетентность» // Молодой ученый. 2014. № 7. С. 536-538.
4. Алмазова С.Л. Особенности «жизненной компетенции» детей и подростков с расстройствами аутистического спектра через анализ осознания ими себя как представителей пола // Специальное образование. 2014. № 1 (33). С. 24-33.