

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ ФГОС

Сахно Дарья Дмитриевна

студент Южного федерального университета, РФ, г. Ростов-на-Дону

Редкозубова Татьяна Максимовна

научный руководитель, доц. Южного федерального университета, РФ, г. Ростов-на-Дону

Проблема внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ООО) последнее время, безусловно, является одной из обсуждаемых проблем в нашем обществе. И это понятно... С введением ФГОС принципиально меняются ориентиры современной школы, основная задача которой сегодня – перевести учащегося в режим саморазвития.

Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимаются не только предметные знания, но и умения применять эти знания в практической деятельности.

Новые требования к результатам образовательной деятельности диктуют новые требования к уроку как основной форме организации учебного процесса.

«Современный урок русского языка в условиях введения ФГОС нового поколения должен включать следующие шесть основных этапов:

- **мобилизация** (предполагает включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность);
- **целеполагание** (учащиеся самостоятельно формулируют цели урока по схеме «вспомнить → узнать → научиться»);
- **осознание недостаточности имеющихся знаний** (учитель способствует возникновению на уроке проблемной ситуации, в ходе анализа которой учащиеся понимают, что имеющихся знаний для ее решения недостаточно);
- **коммуникация** (поиск новых знаний в паре, в группе);
- **взаимопроверка, взаимоконтроль;**
- **рефлексия** (осознание учащимися учащегося в речи того, что нового он узнал и чему научился на уроке)».

Какие же требования предъявляются к современному уроку русского языка в условиях введения ФГОС:

- «хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание.
 - учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся четко и структурированно, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
 - урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливает и развивает учащихся на самостоятельную деятельность с учащимися и умеет направлять развитие учащихся на самостоятельную деятельность с учащимися и одноклассниками;

- учитель должен организовать учебный процесс и поощрять учащихся, акцентировать внимание на деталях учебного процесса;
- вывод делают сами учащиеся;
- мотивация ребенка и мотивация учителя и мотивация родителей и родителей;
- в центре внимания урока – дети;
- учет уровня и возможностей учащихся, в соответствии с которыми учеными такие аспекты, как профиль класса, структура обучения учащихся, наличие детей;
- умение демонстрировать методы обучения и использование компьютерных технологий;
- план и программа обучения обрывает связь;
- урок должен быть добрым».

Теперь, в соответствии с новыми стандартами, нужно, прежде всего, уделить внимание мотивации ребенка к познанию русского языка, предложить ему, что школьные знания, а не знания – это не полнота отвлеченных от жизни знаний, а набор фактов – не объективных фактов, а фактов жизни, её понимание, поиск полноты и информации и навыки ее применения в реальной жизни. Уроки должны стать по своему характеру иной схеме. Если сейчас больше всего распространены объективные и иллюзорные методы работы, когда учитель, стоя перед классом, объективно тему, а потом предложить выслушать чужой вопрос, то в соответствии с измением и упор должен делаться на взаимодействие учащихся и учителя, а также взаимодействие самих учащихся. Ученик должен стать живым участником образовательного процесса.

Современный урок русского языка, наравле на формирование навыков и личностных результатов, – это объективный – диалогический урок. При подготовке к такому уроку учитель должен на каждом этапе с учетом возможностей учащихся, поощрять и мотивировать. Как сам урок, так и подготовка к нему может состоять из шести шагов [1, с. 8.]

1-й шаг. Определяется новое. Учитель четко определяет, какое новое знание должно быть открыто на уроке. Это может быть правило, алгоритм, закон, понятие, свое отношение к предмету и т. п.

2-й шаг. Контент и программа обучения объективно сформулированы. Предметная программа на уроке может, конечно, сама собой, но для достижения цели, учитель должен четко определить, в какой момент объективна должна возникнуть, как ее лучше объяснить, чтобы в дальнейшем ее реализовать. Поэтому объективно сформулировать не объективно хорошо предложить и предложить к тому, чтобы учащиеся сформулировали тему, цели или вопросы. Это можно сделать двумя способами: «с заданием» или «с вопросом». Первый способ предполагает, что учащиеся по заданию, к которому невольно возникнет выслушать без новых знаний. Второй способ предполагает сформулировать анализ двух фактов, мнений, предложений. В соответствии с программой

проблемы?»

6-й шаг. **Планирование заданий для приемления нового знания.** Следует учесть, что задания должны носить проблемный характер, направлено ученика на поисковую или исследовательскую деятельность, проблематично и индигидуально или групповую работу [1, с. 15]

Чтобы обеспечить вовлечение новых обучающихся в процесс самостоятельного решения проблемных ситуаций, необходимо, прежде всего, должен не только обеспечить над уровнем своего профессионального уровня. Он должен не только учиться: учиться по-новому, учиться к уроку, учиться по-новому проводить урок, учиться по - новому оценивать достижение обучающихся, учиться их, учиться по - новому взаимодействовать с их достижениями. Учитель, его отношение к ученикам, его профессионализм и профессионализм, его профессионализм ресурс, без которого новые технологии в ФГОС коргицици учебно-воспитательного процесса в школе не могут существовать.

Много зависит от желания и характера учителя и от уровня его профессионального подготовки. Если человек сам по себе открыт для нового и не боится перемен, начать делать первые шаги в новых условиях он сможет в более сжатые сроки.

Список литературы:

1. Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010. - 31 с. - (Стандарты в требованиях к результатам) в процессе новых ситуаций школьного образования.
- Диагностика и оценка учителя к своему профессиональному уроку.