

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ КАК ОДИН ИЗ ПУТЕЙ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Гончарова Елизавета Андреевна

студент, Тамбовское областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж г. Тамбова», РФ, г. Тамбов

В статье представлена проблема применения дифференцированного обучения.

Учение – свет, дающий человеку уверенность в своих действиях и поступках. Приобрести эту уверенность помогают образовательные учреждения разного типа, одним из которых является школа. Ребенок, идя в образовательное учреждение, надеется добиться признания и рассчитывает заслужить любовь и уважение со стороны учителей и одноклассников. Крушение этого светлого оптимизма – самая серьезная проблема обучения. Ребенок приходит в школу с огромным желанием учиться. Так почему же он теряет интерес к учебе? Виновата ли в этом школа и ее методы обучения? В настоящее время ответы на данные вопросы достаточно актуальны для представителей педагогической общественности.

Педагог должен помнить, что ребенку нужно помогать в достижении результатов в учебной деятельности, а значит необходимо создавать ситуации успеха. Использование успешных ситуаций должно способствовать повышению качества знаний об учебных материалах, а также помочь учащимся реализовать себя как полноценные личности.

Одним из возможных способов формирования ситуации успеха в учебной деятельности школьника является такая организация работы учителя, которая учитывает индивидуальные особенности учеников.

Наиболее оптимальный результат в этой ситуации даст дифференцированная технология обучения.

Принцип дифференцированного учебного процесса способствует реализации личностного развития учащихся и подтверждает сущность и цели общего среднего образования.

Цель дифференцированного обучения - предоставить каждому ученику условия для максимального развития его способностей, удовлетворения его познавательных потребностей. Каждый ребенок должен учиться на доступном ему уровне и в оптимальном темпе. Это достигается за счет разграничения задач по объему и сложности, а также за счет реализации различных форм и методов организации деятельности учащихся на уроках, то есть цель дифференцированного обучения - оказание психологической и методической помощи учащимся. Преимущество данного метода обучения состоит в том, что в определенной степени решается проблема академической неуспеваемости, устраняется психологический дискомфорт учеников, что позволяет снизить перегрузку, снять тревогу, сформировать уверенность студентов в себе и повысить мотивацию к обучению.

В качестве основного пути осуществления дифференциации обучения предлагается формирование групп:

1. Низкий уровень. Характеризуются, как правило, неспособностью в решении всяких познавательных задач, в том числе типовых, которые уже не раз решались в классе;
2. Средний уровень. Характеризуется в большей части мгновенным и устойчивым

пониманием объясненной и решившей ситуации, пониманием без поддержки со стороны типовых задач, но с трудностью в незнакомых, нетиповых когнитивных ситуациях;

3. Высокий уровень. Характеризуется решением без помощи со стороны тех или иных познавательных задач, понятных ученикам, в том числе нетиповых, по сути, ребенок справляется с такими заданиями правило сообразно.

Знание уровня сформированности, умений и навыков, а также способностей учащихся помогает учителю подготовиться к уроку, позволяет заранее спланировать все виды дифференцированных воздействий, выбрать соответствующие задачи и продумать формы помощи для каждой группы учащихся с упором на зону ближайшего развития. На всех этапах урока можно применять дифференцированный подход к ученикам.

Дифференцированное обучение - самый сложный вид работы. Он требует вдумчивой и кропотливой работы преподавателя, творческой подготовки к урокам, хорошего знания своих учеников. Этому методу важна последовательность и систематизация. Только на основе этих факторов можно добиться положительных результатов в усвоении программного материала, добиться высокой эффективности работы в формировании познавательной активности детей с разными индивидуальными способностями, развитии их творческой активности и самостоятельности.

Список литературы:

1. Смирнова О.М. Дифференцированный подход в обучении природоведению. Методические рекомендации в помощь учителю начальной школы. - М., Новая школа, 1997.
2. Калмыкова З. И. Продуктивное мышление как основа обучаемости. - М., Педагогика. 1981. - С. 163.
3. Ямбург Е. А. Школа для всех. - М.: Новая школа. - 1997. - С. 34.