

## **РАЗВИТИЕ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

**Ловцова Софья Валерьевна**

студент, ТОГАПОУ Педагогический колледж, РФ, г. Тамбов

**Горбунова Мария Сергеевна**

научный руководитель, преподаватель ТОГАПОУ Педагогический колледж, РФ, г. Тамбов

Одной из важнейших задач предмета «Окружающий мир» без сомнений является развитие у учащихся такого важного умения, как наблюдательность.

Наблюдательность – способность замечать существенные, но малозаметные свойства неких объектов. [3, 87 с.]

С.А. Котова считает, что наблюдательность – способность человека, проявляющаяся в умении подмечать существенные, характерные, в том числе и малозаметные, свойства предметов и явлений. [2, 235 с.]

Наблюдательность – это способность индивида обращать внимание на малозаметные особенности предметов и явлений, но существенные для достижения поставленной им цели. Н. является важной характеристикой личности для тех, чья профессиональная деятельность требует на основе восприятия каких-либо объектов строить логическую цепочку собственных действий, особенно если они осуществляются в опасных для здоровья и/или жизни условиях. [1, 32 с.]

Таким образом, проанализировав несколько терминов, определяющих данное понятие, мы пришли к выводу, что наблюдательность – это одно из важнейших свойств человека, заключающееся в способности вести и анализировать различные наблюдения. Наблюдение сложный мыслительный процесс, состоящий из нескольких компонентов: анализ, сравнение и обобщение.

Наблюдения оказывают огромное значение для формирования личности ребенка и для его всестороннего развития. Значимость данного процесса заключается в том, что про наблюдение у учащихся задействованы и работают основные анализаторы: зрительные, обонятельные и осязательные.

Почему важно уметь наблюдать? Это замечательное умение удерживает нас от желания дать на все готовые ответы, высказать собственное мнение, не проведя исследования. Наблюдательность позволяет исследователю увидеть необычное в обыденном, посмотреть на мир осознанно, увидеть то, чего раньше не замечал.

Особенно это важно сейчас, когда мир вокруг меняется с высокой скоростью, а закономерности этого изменения пролетают мимо нас неизученными и порой остаются без ответа.

Наблюдение является особой формой восприятия, характеризующейся большей (по сравнению с обычным восприятием) активностью, организованностью, осмысленностью и более творческим характером.

Процесс наблюдения развивает у учащихся важнейшие качества, такие как: инициативность,

любопытность, умение находить важнейшее.

Развитие наблюдательности - одна из приоритетных целей, которую учитель должен реализовать при организации изучения неживой и живой природы.

Известные ученые психологи и методисты В.П. Вахтеров, А.Я. Герд, В.Ф. Зуев, Н.И. Новиков, М.Н. Скаткин., К.Д. Ушинский и др. в своих работах освещали тему развития наблюдательности и обосновали необходимость развития наблюдательности у обучающихся.

Развитие этого качества в полной мере возможно на уроках окружающего мира. Исходя из вышесказанного была сформулирована тема исследовательской работы: «Развитие наблюдательности у младших школьников на уроках окружающего мира».

Актуальность нашего исследования заключается в следующем: во-первых, современные стандарты НОО направлены не только на получение предметных знаний, но и на формирование полноценной личности. А как уже было сказано, одним из важнейших качеств развития личности является наблюдательность.

Во-вторых, развитие наблюдательности важнейший аспект современной методики обучения, не полностью раскрытый. Именно поэтому необходимо изучать данную тему и работать с ней. Исследование данной темы носит огромную теоретическую и практическую значимость.

Исходя из вышесказанного, мы можем сформулировать цель исследования: теоретически обосновать и опытно-поисковым методом подтвердить эффективность педагогических условий, обеспечивающих развитие наблюдательности у младших школьников на уроках окружающего мира.

Объектом исследования является процесс развития наблюдательности у младших школьников при изучении предмета окружающий мир.

Предмет исследования: условия развития наблюдательности у младших школьников при изучении предмета окружающий мир.

Исходя из нашего предположения были сформированы задачи исследования:

- проанализировать психологическую и педагогическую литературу по теме исследования;
- раскрыть условия для развития наблюдательности;
- найти комплекс диагностик и методик, для выявления уровня развития наблюдательности учащихся;
- разработать и внедрить комплекс мероприятий, способствующих развитию наблюдательности учащихся;
- проанализировать работу и сделать выводы о её эффективности.

### **Список литературы:**

1. Байковский Ю.В. Экстремальная психология: словарь терминов. – М.: АГСПА, 2018. – 155 с.
2. Жмуров В. А. Большая энциклопедия по психиатрии. 2-е изд. – М.: Джангар, 2012. – 864 с.
3. Творчество: теория, диагностика, технологии//Словарь–справочник для специалистов в области образования, инноваций и гуманитарных технологий в социальной сфере//Под общей редакцией Т.А. Барышевой. – Спб, 2014. – 381 с.