

ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Тулемисова Диана Зиятдиновна

студент, Сургутский государственный педагогический университет РФ, г. Сургут

В законе «Об Образовании в РФ» (от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года) указывается о духовно-нравственном развитии и воспитание обучающихся, которые активно, заинтересованно познают мир, осознают ценность труда, науки и творчества, умеют учиться, понимают важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способны применять полученные знания на практике.

Решением данной проблемы является необходимость формирования к развития критического мышления у будущих педагогов (далее КМ): способность гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, независимость в получении необходимых знаний, выявление проблем, возникающих в реальности, поиск путей их решения, используя современные технологии и избирательно (критично) работать с информацией, анализ, выдвижение гипотез решения проблем, обобщение, выдвижение аналогий, выстраивание закономерностей, создание аргументированных выводов и применение их для решения новых проблем).

Формирование у студентов КМ данной технологией должна базироваться на таких началах, а также ряде иных принципов:

- соразмерности применения технологии КМ типу занятия;
- принцип индивидуализации;
- принцип образованности педагога и обученности его по данной теме;
- возможность применения технологии на практике;
- соответствие требованиям современных образовательных стандартов и др.

Выделим уровни готовности будущих педагогов к развитию КМ:

- информационно-ознакомительный;
- профессионально-теоретический;
- профессионально-деятельностный;
- рефлексивно-диагностический [1, с. 52].

Разделим уровни по следующим показателям:

- уровень владения критически-педагогическим мышлением;
- целенаправленное знакомство с теорией развития КМ студентов и её применение;
- направленность студента на овладение теоретическими основами КМ и методикой его развития;
- умение целенаправленно применять на практике знания о сущности КМ и методы его развития у обучающихся;
- умение осуществлять рефлексия процесса развития КМ обучающихся и диагностику его уровней.

Преподаватель в современной системе образования необходимо:

- уметь проектировать собственную деятельность;
- творчески подходить к организации личного плана «вживую» в реальном учебном

- процессе;
- рефлексировать свою работу.

Педагог, готовясь к учебному делу обязан поочередно исполнить ряд поступков, подчиненных совокупным правилам, обеспечивающим результативность проведенного занятия.

Отметим главные из составляющих последовательности:

1. Разработка занятия проводится в согласовании с темой, или же разделом определенными образовательной программой.
2. Впоследствии определения темы необходимо обозначить цель учебного занятия на базе программы, методических пособий, дополнительной литературы.
3. В цели учебного занятия выражается главный итог, к которому обязаны устремляться обучающиеся и педагог.

На этапе определения форм и способов учебного занятия преподавателю необходимо понимать, выбирая способ изучения, человеком присваивается его личная функциональная работа.

Способ обучения (от греч. *metodos* – практический путь к чему-либо) – это упорядоченная работа педагога и обучающегося, нацеленная на достижение данной цели обучения [2, с.163].

Способы обучения разделяют на объяснительно-иллюстративные, репродуктивные и продуктивные (методы проблемного обучения) [3].

К необходимым аспектам выбора способов относятся еще особенности обучаемых; специфичность содержания учебного материала; особенности критериев, в которых учатся люди и ряд иных.

Кроме того, что нужно квалифицировать преподавателю – межпредметные связи и материально-техническое оборудование.

После идёт стадия разработки хода учебного занятия. Более комфортная конфигурация для представления хода занятия – таблица, которой отражены стадия урока, работа педагога на данной стадии и работа обучающегося в соответствии с этим.

Учебное занятие возможно поделить на 5 основных этапов: организационный, мотивационный, исследование нового материала, подведение результатов занятия (рефлексия) и домашнюю работу.

Определенное количество часов выделяется на самостоятельную работу обучающихся, которая посвящена более глубокому исследованию вопросов изучаемого курса. Данная работа включает в себя сбор материалов, подготовку отчетов и ответов на отдельные вопросы (для выступления на семинарах).

Последним рубежом разработки учебного занятия считается запись учебного занятия в согласовании с требованиями:

- цель, задача и содержание учебного занятия с акцентом на дидактические задачи;
- краткое описание содержания материала;
- организация учебно-познавательной работы обучающихся: методы и способы обучения;
- актуализация знаний обучающихся, посредством системы заданий;
- контроль и корректировка к познанию и умению практического воздействия при планировании на уроке учебно-познавательных и практических задач.

При составлении технологических карт нет строгих правил, в связи с чем, педагог может проявить индивидуальный подход, но присутствие следующих компонентов обязательное условие: цели и задачи, вид занятия, оборудование, содержание, этапы, период временных рамок, способы и методы обучения.

Рассмотрев теоретические аспекты и обоснование исследования, сформулировали процесс формирования и развития КМ студентов и представили в виде модели, которая состоит из компонентов: условия подготовки, субъекты подготовки, цель, принципы, содержание подготовки и её виды, этапы, технологическое обеспечение и результат, а также из взаимосвязей и взаимозависимостей между ними.

Список литературы:

1. Выготский, Л.С. Мышление и речь. [Текст] / Л.С. Выготский. □ СПб.: Питер, 2017. □ 432 с.
2. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии. [Текст] / А.Н. Леонтьев. □ СПб.: Смысл, 2010. □ 511 с.
3. Смирнова, И.В. Понятие критического мышления в современной педагогической науке // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5. Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=22783> (дата обращения: 20.02.2021).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fgos.ru> (дата обращения: 10.03.2021).