

ТЕХНОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**Атаханова Лайли Мамматхановна**

магистрант Международного казахско-турецкого университета имени Х.А.Ясави, Республика Казахстан, г. Туркестан

Торыбаева Жамиля Захановна

научный руководитель, проф. Международного казахско-турецкого университета имени Х.А.Ясави, Республика Казахстан, г. Туркестан

На современном этапе развития общества проблема девиантного поведения детей и подростков становится все более актуальной. Поскольку распространение наркомании, токсикомании, алкоголизма, рост числа преступлений среди учащейся молодежи вызывают вполне обоснованную тревогу научной и педагогической общественности.

В психолого-педагогической литературе поведение, связанное с любыми отклонениями от социально одобряемых правил, норм называют «девиантным» (от лат. *deviatio*- отклонение) [1;2]. Анализ проведенных исследований [3;4] позволяет рассматривать девиантное поведение как поступки, действия индивида, которые выражаются в относительно устойчивых формах деятельности, не соответствующие ожиданиям и нормам, фактически сложившимся или официально принятым в обществе или его группах ценностей, правил, стереотипов поведения, ожиданий и установок. Применительно к подрастающему поколению исследователи вносят различные уточнения в содержание данного понятия, например: как нарушения правовых норм поведения учащимися; сопротивление школьника целенаправленным педагогическим воздействиям, его неспособность или нежелание адекватно реагировать на них, а также выделяют различные виды социальной патологии либо подчеркивают асоциальный характер. В результате проведенных исследований учеными были выявлены причины, обуславливающие девиантное поведения школьников: педагогические просчёты воспитателей, родителей, дефекты психологического и социального развития, особенности характера, темперамента, другие личностные характеристики обучающихся, затрудняющие их социальную адаптацию, усвоение учебных программ и социальных норм [5]. Между тем, технический прогресс, компьютеризация и доступность Интернета, привели к появлению новых форм девиантного поведения, которые связаны с киберпространством и необходимостью профилактических мер противодействия виртуальным сетевым сообществам девиантного поведения.

В сложившихся условиях существенно возрастает роль психолого-педагогического сопровождения развития школьника, необходимость которого активно обсуждается учеными, учителями, воспитателями, представителями органов управления образования и родительской общественностью. Вместе с тем, сегодня в основу технологии психолого-педагогического сопровождения должен быть положен *принцип гуманизации*, суть которого состоит в понимании ценности каждой личности школьника, ее потребностей, внутреннего мира, целей и ценностей, а также личностно-развивающий, информационный, поведенческий, социально-профилактический, медико-биологический и воспитательно-коррекционный подходы. Охарактеризуем содержание вышеперечисленных подходов.

Так, в концептуальном плане, следует особо выделить *информационный подход*, который основан на формировании правосознания детей и подростков, повышения их знаний закона и правопорядка, моральных и нравственных норм поведения в обществе в системе социального обучения, а также посредством СМИ, кино, театр, компьютерные программы, художественную литературу и т.п. *Личностно-развивающий подход* основан на организации досуга, культурных и образовательных программ, секций, кружков, клубов по интересам, как в

школе, так и микросреде школы, ее микрорайоне. *Поведенческий подход* связан с развитием навыков поведения в трудных жизненных ситуациях в целях укрепления защитных факторов личности и формирования положительной самооценки. *Социально-профилактический* подход нацелен выявлять и нейтрализовать причины и условия, вызывающие различные формы отклоняющегося поведения у школьников. Сутью *медико-биологического подхода* является предупреждение отклонений от общественных норм с помощью различных мер лечебно-профилактического характера в отношении детей и подростков с патологическими нарушениями психики на биологическом уровне. Следующий подход- *коррекционно-воспитательный*- состоит в восстановлении личности учащегося с девиантным поведением, особенно его нравственных и волевых качеств.

Отметим, что характер технологии задаётся проблемой ребёнка, особенностями его личности, воспитательного микросоциума, уровнем социальной адаптации, предметом и сферой социально-педагогического воздействия, возможностями специалистов сопровождения и многими другими параметрами. Деятельность всех специалистов сопровождения базируется на идее сотрудничества и нацелена на самопознание и саморазвитие школьника девиантного поведения.

Технология сопровождения требует от каждого специалиста способности к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности, направленной на их разрешение. Поэтому консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы профилактики и коррекции девиантного поведения учащихся группы риска.

Организация психолого-педагогического сопровождения в школе предполагает наличие единого органа психолого-педагогического консилиума в полномочия которого входит координация всех социально-педагогических воздействий и усилий учителей, психологов, педагогов, работников правоохранительных органов, социальных служб, родителей.

Реализация данной технологии носит поэтапный характер. Первый этап – *диагностический* - предполагает изучение школьника, его индивидуально-психологических особенностей, знакомство с родителями, изучение состояния семейного воспитания. Медицинские работники определяют состояние здоровья ребенка. Социальный педагог выявляет социальный статус учащегося. В русле решения проблемы социализации учащихся девиантного поведения специалисты сопровождения исследуют факторы, влияющие на формирование различных форм отклоняющегося поведения школьников. Психолого-педагогическая диагностика позволяет разработать систему действий, мероприятий по оптимизации воспитания личности и коррекции отклоняющегося поведения.

На втором – *аналитическом* – этапе специалисты сопровождения анализируют условия возникновения девиантного поведения, способы его проявления, выявление причин отклоняющегося поведения. В содержание работы специалистов сопровождения по выявлению, профилактике и преодолению девиантности входит: изучение социального статуса семей учеников (полные, неполные, многодетные, малообеспеченные, социально-опасные семьи, сфера интересов родителей, место работы, увлечения, уровень образования). На данном этапе специалисты сопровождения формируют данные социально-психолого-педагогического блока данных: социальной карты класса, выявляют группы риска, типологических особенностей личности, психолого-педагогических характеристик учеников проводят беседы с родителями, консультации и изучение общественного мнения, ценностей, лидеров, идейной направленности детского коллектива, межличностных отношений и неформальных групп, изучение занятости детей в свободное время, круг интересов. В ходе этого этапа создаются возможности школьникам заняться альтернативными видами деятельности и досуга, создание условий для поддержки самостоятельной активности учащихся, создание воспитательных ситуаций и включение школьников в различные виды коллективной деятельности, в том числе, в аспекте приобщения к нормам и ценностям здорового образа жизни.

Третий этап – *реализационный* - связан с внедрением программ профилактического и коррекционно-воспитательного воздействий на учащихся девиантного поведения, вовлечение

в данную работу всех специалистов сопровождения: педагогов, родителей, медиков, психологов и организацию их совместной деятельности с учетом ведущего типа деятельности, присущего каждой возрастной категорий школьников. Подчеркнем, что деятельность специалистов сопровождения направлена на изменение установок, представлений, ценностей, стереотипов поведения и формирование новых, социально одобряемых и общественно-значимых с целью самореализации учащихся в микросреде. На этом этапе также продолжается диагностика и мониторинг результативности сопровождения, при необходимости вносятся коррективы. Наличие позитивной динамики в педагогическом процессе, которая выражается в нарастании изменений в структуре личности, общей эмоционально-положительной направленности школьников к общественно-полезной деятельности является критерием эффективности технологии.

Таким образом, практическая реализация технологии сопровождения предполагает оптимальное взаимодействие специалистов, что в целом обеспечивает комплексный подход в решении насущной проблемы, проведение многоаспектного анализа личностного развития школьника, предоставления школьнику квалифицированной помощи специалистов разного профиля; составление индивидуальных программ общего развития и коррекции личностных сфер и поведения девиантных детей и подростков.

Список литературы:

1. Акажанова А.Т. Девиантология: учебное пособие.- Алматы, 2008.-114с.
2. Болеев Т.К. Формирование готовности учителя к деятельности по профилактике аутоагрессии учащихся: дис...д.п.н. – М., 2004. –385с.
3. З Гишинский Я.И. Девиантология.-М.:Юридический центр Пресс, 2007.- 512с.
4. Тесленко А.Н., Керимбаева М.С., Джакупова Г.А. Профилактика подростковой девиации: теория и практика.- Астана, 2005.-156с.
5. Шипунова Т.В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения.- М.: Академия, 2011. -240с.