

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТАМ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

Абрамова Людмила Николаевна

магистрант Белгородского национального исследовательского университета, студентка
факультета математики и естественнонаучного образования, РФ, г. Белгород

DESIGN AND RESEARCH ACTIVITY AS A MEANS OF MOTIVATING STUDENTS TO STUDY SUBJECTS OF THE NATURAL SCIENCE CYCLE

Lyudmila Abramova

*Graduate student of Belgorod National Research University, student of the Faculty of Mathematics
and Natural Science Education, Russia, Belgorod*

Аннотация. Исследовательская деятельность направлена на формирование умений обучающихся самостоятельно добывать знания, работать с информацией и делать выводы. Современные образовательные программы включают проектную деятельность в содержание различных учебных предметов и во внеурочной деятельности.

Abstract. Research activity is aimed at the formation of students' skills to independently acquire knowledge, work with information and draw conclusions. Modern educational programs include project activities in the content of various academic subjects and in extracurricular activities.

Ключевые слова: проектная деятельность; ФГОС; абстрактное мышление; самостоятельная работа; проект; технология; полученные знания.

Keywords: project activity; FGOS; abstract thinking; independent work; project; technology; acquired knowledge.

В профессиональной деятельности учителя в условиях реализации ФГОС в своей работе используют технологию метода проектов, так как он в свою очередь позволяет выявить разностороннее развитие обучающихся, их творческие интересы, творческие умения, навыков самообразования, ориентирует на создание самостоятельной личности. Такой метод применяется в том случае, когда в учебном действии появляется какая-либо исследовательская, творческая проблема, для решения которой требуются общие знания из разных областей, и кроме того использование экспериментальных методик [7, с.104].

В основе метода лежит развитие учебно – познавательных интересов обучающихся, умений самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление [2, с. 91-93].

Этот метод проектов обычно направлен на самостоятельную работу обучающихся –

индивидуальную, парную или групповую, где они выполняют задания на протяжении определенного отрезка времени. Работа над проектной деятельностью подразумевает решение конкретной проблемы, предполагающий использование знаний, умений и разнообразных методов из различных областей. В основе метода лежит формирование познавательных и творческих навыков обучающихся; развитие критического мышления; умение самостоятельно формировать свои знания; умение ориентироваться в информационном промежутке. Традиционное общение «преподаватель – ученик» изменяется на связь «ученик – преподаватель» [6, с. 35-37].

Это именно тот исключительный случай, когда от перестановки слагаемых, меняется сумма (учебно-воспитательный результат). Деятельность педагога при проектном обучении реализуется по трем основным направлениям: создание условий для осуществления и разработки обучающимися творческих проектов, формирование учебно – познавательных задач, наделение их необходимыми для этого знаниями и умениями. [6, с. 38-40].

Особое значение охватывает вовлечение обучающихся к процессу поиска информации, где важным является не сам результат, а, скорее, процесс достижения результата.

Если ученик самостоятельно справиться с работой над проектом, то можно утверждать, что во взрослой жизни он окажется более приспособленным, то есть сможет спланировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, адаптироваться к определенным условиям.

Используя технологию метода проектов в обучении применяются следующие цели:

- научить обучающихся самостоятельному, аргументированному мышлению;
- размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать выводы;
- принимать самостоятельные аргументированные решения;
- научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.

Как показывает опыт, учебно – исследовательская деятельность помогает не только развитию интереса, освоению творческого подхода к любому виду деятельности, развитию представлений о межпредметных связях, расширению и актуализации знаний по предметам, но и развитию умственной активности обучающихся в процессе изучения основных и дополнительных образовательных программ; формированию установки на престижность конкретных научных знаний; созданию предпосылок для развития научного образа мышления; профессиональному самоопределению [4, с. 136].

Проектная деятельность ориентирована на результат, который получается в результате решении практической или теоретической проблемы. Этот результат можно осмыслить, увидеть и использовать в конкретной практической деятельности. Создав благоприятные условия для развития интеллектуальных умений обучающихся, можно выйти на формирование взаимоусиливающего мышления, научить применению теоретических знаний и умений в практической деятельности, а также в конкретных жизненных и профессиональных ситуациях. Проектная деятельность наполняет процесс обучения особым смыслом. Выпускники школы получают возможность: планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект, использовать такие методы и приемы, как абстрагирование, моделирование, развитие коммуникативных способностей, логического мышления, осознавать ответственность за достоверность полученных знаний, качество выполненного проекта [3, с.45-49].

Метод проектов – это эффективная форма получения знаний через реализацию метапредметных связей при изучении комплексной проблемы из разных наук. Метод проектов всегда направлен на решение проблемы. А это предполагает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, приемов и средств обучения, а с другой – необходимость общих знаний, умений и навыков применяемых в различных областях науки. Проектная деятельность обучающихся направлена на совместную учебно – познавательную,

творческую или игровую деятельность, имеющая цель, методы и способы деятельности, которые направлены на достижение результата [1, с. 15].

За проектной деятельностью в образовании стоит будущее. Благодаря этой технологии в сознании обучающихся формируется объективная и всесторонняя научная картина мира. Обучающиеся начинают активно применять свои умения и знания на практике. Учитель видит и раскрывает свой предмет, яснее и понятно осознавая его соответствие с другими науками [5, с. 112].

Список литературы:

1. Алексашина И. Интегративный подход в естественнонаучном образовании // Народное образование. – 2001. - №1.
2. Львовская, Г.Ф. Возможности исследовательской работы школьников в рамках компьютерного моделирования. В сборнике МКО "Научно-исследовательская деятельность учащихся". Отв. ред. Л.Е. Курнешова. Центр "Школьная книга", М., 2001. [с. 91-93].
3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект: методология образовательной деятельности. - М., 2004.
4. Разумовский, В.Г. Проблема развития творческих способностей учащихся в процессе обучения физике Текст.: дис. . д-ра пед. наук /[136].
5. Талызина Н.Ф., Буткин Г.А. Володарская И.А. Усвоение научных **ПОНЯТИЙ** в школе: Учебное пособие. –М.: Полиграф-Сервис, -1999.-[112 с].
6. Савенков А.И. Исследовательское обучение — возможность преодолеть «образовательный предел» // Директор школы. — 2003. — № 10. — [С. 35-40].
7. Федеральный Государственный Образовательный стандарт <http://standart.edu.ru>